

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Хохольская СОШ»

Рассмотрено на заседании МО учителей иностранного языка Протокол № _____ от « ____ » _____ 2013 г. Руководитель МО учителей иностраннных языков _____ Стрельникова Л. Я.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Родивилова Т. Ю. « ____ » _____ 2013г.	Утверждаю Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013 г. Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Строева О. Н.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет – английский язык
Класс – 5

Материал подготовила
Деревянченко Е. В.
учитель английского
языка
II квалификационная
категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Закона РФ об образовании №3266-1 от 10.07.1992; Примерных программ основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык). Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и

потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

В настоящее время обучение иностранному языку (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащегося на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «ИЯ открывает непосредственный доступ к личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, а познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. ИЯ, будучи частью, инструментом культуры, формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, т.е. через культуру народа, пользующегося этим языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому

осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможности нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся. Особое внимание уделяется дальнейшему развитию умения учиться. Ученики овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературы, находить информацию в сети Интернет, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся;
- развитию коммуникативной культуры;
- общему речевому развитию учащихся;
- воспитание внимательного отношения к тексту, формирование вдумчивого чтеца;
- расширение филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по иностранному (английскому) языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранного (английского) языка; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). Программа рассчитана на 105 учебных часов, включая 4 часа на контрольные работы. Уровень обучения – базовый.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, малая родина.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами АЯ;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение АЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
 - ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
 - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
 - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- *познавательные:*
 - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
 - решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
 - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты**А. В коммуникативной сфере.****Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:*****Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;
- начинать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность. Соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, числительных).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание тем

Unit	Предметное содержание речи
Unit 1. Let's make friends	Мои друзья и я. Взаимоотношение в семье, с друзьями. Переписка Покупки Досуг и увлечения Школьное образование и школьная жизнь. Каникулы и их проведение в различное время года Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
Unit 2. Rules around us.	
Unit 3. We must help people around.	
Unit 4. Every day and at weekends.	
Unit 5. My favourite celebrations.	
Unit 6. We have made a nice trip to England.	
Unit 7. My future holiday.	
Unit 8. My best impressions.	

Грамматический материал

Новый	Для повторения
• Past Progressive; • Present Perfect (already, since, for, yet, just, this week); • Present Progressive (future meaning); • modal verb - have to, might • word building: some-, any-, no-; compound words	• Present/ Past/ Future Simple • Present Progressive • Present Perfect • to be going to • modal verb – must, should, may • prepositions of time, place and direction;

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign* – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; *to fix* – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/ shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional);
 - словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);
 - конверсия (*a smile – to smile*).

Календарно-тематическое планирование изучения английского языка в 5 классе

№	Тема	Цель урока	УУД	Результаты деятельности			Дата		
				личностные	метапредметные	предметные	план	факт	
Давай подружмся! – 10 часов									
1	Hello! I'm Clare. What's your name?	Совершенствование грамматических навыков говорения	постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение	формирование коммуникативной компетенции (КК) в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	знание признаков изученных грамматических явлений (Present, Simple Tense); распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных ЛЕ	02.09		
2	What do you do in your spare time?	Совершенствование лексических навыков говорения	конфликтов - управление поведением - умение четко выражать свои мысли	формирование КК в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных ЛЕ	04.09		
3	How I spent my summer holidays	Совершенствование грамматических навыков говорения	в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Летние	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	знание признаков изученных грамматических явлений (Past Simple Tense); расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, предложения; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой несложные аутентичные тексты с разными целями	06.09		
4	Welcome to	Совершенствование	теме «Летние	формирование КК	работать с	знание признаков	09.09		

	my school.	грамматических навыков говорения	каникулы» и «Свободное время», освоение общемирового культурного наследия ; ориентация в	в межкультурной и межэтнической коммуникации	прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста, устанавливать логику	изученных грамматических явлений (Future, Simple Tense); выборочно понимать с поиском конкретной информации аутентичные аудиотексты		
5	Reading lesson. Our favourite game.	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение)	системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	формирование КК в межкультурной и межэтнической коммуникации	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:	извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного	11.09	
6	I've got a new friend.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	вести диалог-расспрос	13.09	
7	Consolidation	Совершенствование лексико-грамматических навыков		развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие,	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,	распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ, МФ и синтаксических	16.09	

				дисциплинированность	самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений		
8	Doing a project is interesting.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированных речевых умений).		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	кратко излагать результаты проектной деятельности; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение работать в соответствии с намеченным планом: рассказывать о своем расписании, семье и каникулах	18.09	
9	Test yourself	Формирование навыков чтения с поиском конкретной информации		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логику основных фактов,	читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста; владение приемами работы с текстом (читать текст с разной глубиной понимания)	20.09	
10		Проверочная работа по аудированию		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя	23.09	

				самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	необходимую информацию; распознавание и употребление в речи изученных ЛЕ, МФ и синтаксических конструкций		
Правила вокруг нас – 12 часов								
11	Why do we all follow the rules?	Аудирование с извлечением основной информации	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели. формулировать собственное мнение и позицию;	формирование КК в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	выборочно понимать аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию (понимание необходимой / конкретной информации)	25.09	
12		Совершенствование грамматических навыков говорения – модальные глаголы		формирование КК в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (модальные глаголы)	27.09	
13	Do you have to do it?	Совершенствование лексических навыков говорения		формирование КК в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	30.09	
14		Совершенствование грамматических навыков говорения – модальный глагол have to	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	формирование КК в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие КК	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (модальные глаголы) умение действовать по образцу	02.10	
15	It might be	Чтение с		формирование	развитие	умение действовать по	04.10	

	interesting, but...	извлечением конкретной информации		мотивации изучения иностранных языков	смыслового чтения	образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний		
16		Автоматизации грамматики в упражнениях		формирование мотивации изучения иностранных языков	развитие смыслового чтения	знание признаков изученных грамматических явлений (модальные глаголы); уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения	07.10	
17	What about going to a café?	Совершенствование навыков говорения		формирование КК в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	09.10	
18	What do you think about rules?	Подготовка проекта		развитие таких качеств, как воля, целеустремленнос- ть, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован- ность	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение работать в соответствии с намеченным планом; умение рационально планировать свой учебный труд	11.10	
19		Презентация проекта – совершенствование речевых умений		развитие таких качеств, как воля, целеустремленнос- ть, креативность, инициативность	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки	кратко излагать результаты проектной деятельности;	14.10	
20		Совершенствование		развитие таких	осуществление	распознавание и	16.10	

		лексико-грамматических навыков		качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность	регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	употребление в речи основных значений изученных ЛЕ, МФ и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений		
21	Test yourself	Чтение с полным пониманием		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	развитие смыслового чтения	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; владение приемами работы с текстом (читать текст с разной глубиной понимания)	18.10	
22		Контрольная работа по грамматике		формирование мотивации изучения иностранных языков	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	знание признаков изученных грамматических явлений и умение их употреблять	21.10	
Мы должны помогать окружающим! – 13 часов								
23	How do you help your neighbourhood?	Аудирование с опорой на текст	Ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействия; экологическое	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	развитие смыслового чтения	читать и воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст несложные аутентичные тексты, выделяя значимую информацию;	23.10	
24		Совершенствование лексических навыков говорения	сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	развитие смыслового чтения	описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать	25.10	

			природе; к личности и её достоинству, целеполагание,			свое отношение к прочитанному/услышанному		
25	What have you done to help people?	Формирование грамматических навыков – Present Perfect	включая постановку новых целей, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; строить	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков (Present Perfect) распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных ЛЕ	28.10	
26		Совершенствование грамматических навыков чтения	монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, самостоятельно	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации, уметь использовать соответствующие ориентиры при чтении	30.10	
27	How long have you played the violin?	Развитие грамматических навыков говорения	выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	формирование КК в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты	знание признаков изученных грамматических явлений (Present Perfect Tense с предлогами since и for); выборочно понимать аудиотексты, выделяя значимую информацию; писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета	01.11	
28	We have done it!	Обучение диалогической речи по образцу		формирование КК в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими,	знание признаков изученных грамматических явлений (Present Perfect Tense с	11.11	

					выполняя разные социальные роли	наречиями just, already, yet); читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации		
29	What's the news?	Формирование навыков диалогической речи		формирование мотивации изучения иностранных языков и	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;	13.11	
30		Аудирование с поиском конкретной информации		стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова	15.11	
31	We are ready to help you	Подготовка проекта		развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	описывать события/явления; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков	18.11	
32		Презентация проекта		развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,	осуществление регулятивных действий самонаблюдения,	кратко излагать результаты проектной деятельности; готовность и умение осуществлять	20.11	

				инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	индивидуальную и совместную проектную работу		
33	Consolidation	Совершенствование лексико-грамматических навыков		развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ, МФ и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений	22.11	
34	Test yourself	Проверочная работа по чтению		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логику основных фактов	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; владение приемами работы с текстом (читать текст с разной глубиной понимания)	25.11	
35		Лексико-грамматические упражнения		развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ, МФ и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений	27.11	
Каждый день и на выходных – 13 часов								
36	We like	Совершенствование	Ориентация в	формирование КК	развитие КК,	распознавать и	29.11	

	Wales!	навыков аудирования с поиском конкретной информации	особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,	в межкультурной и межэтнической коммуникации	включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	употреблять в речи основные значения изученных ЛЕ; полностью понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного)		
37		Совершенствование грамматических навыков – вопросительные слова	здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,	формирование КК в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	знание признаков изученных грамматических явлений (Present Continuous, вопросительные слова); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	02.12	
38	We are enjoying a caravan holiday	Чтение с полным пониманием	потребность в самовыражении и самореализации, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; выделять альтернативные способы достижения	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логику основных фактов	знание признаков изученных грамматических явлений (Present Continuous); читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста	04.12	
39		Развитие грамматических	способы достижения	осознание возможностей	развитие умения планировать свое	использование изученных грамматических явлений в	06.12	

		навыков – Present Continuous	цели и выбирать наиболее эффективный способ; формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; следовать	самореализации средствами иностранного языка	речевое и неречевое поведение	речи; читать с целью понимания основного содержания; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров		
40	Events in Northern Ireland	Совершенствование грамматических навыков – действия в настоящем	морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	знание признаков изученных грамматических явлений (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect)	09.12	
41		Формирование навыков говорения – диалогическая речь	отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета распознавание и употребление в речи основных МФ АЯ	11.12	
42	Why Oban is interesting	Чтение с полным пониманием	выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить	формирование КК в межкультурной и межэтнической коммуникации; толерантное	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать	читать несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом	13.12	

			логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть	отношение к проявлениям иной культуры	содержание текста, выделять основную мысль, главные факты	материале (полное понимание прослушанного)		
43		Развитие лексических навыков говорения	основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять	формирование КК в межкультурной и межэтнической коммуникации; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	16.12	
44	Test yourself	Проверочная работа по аудированию	главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе общения на ИЯ	полностью понимать несложные аутентичные аудио-тексты, построенные на изученном речевом материале	18.12	
45		Контрольная работа по грамматике	использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность;	формирование КК в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	знание признаков изученных грамматических явлений; писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка	20.12	
46	Consolidation	Лексико-грамматические упражнения		развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ, МФ и синтаксических конструкций; знание признаков изученных	23.12	

			самостоятельно			грамматических явлений		
47	My family album	Подготовка проекта	проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	описывать события/явления; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков	25.12	
48		Презентация проекта		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникации на иностранном языке	кратко излагать результаты проектной деятельности; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу	27.12	
Мои любимые праздники – 14 часов								
49	What is your favourite holiday?	Аудирование с опорой на текст с общим пониманием	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная	формирование КК в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	выборочно понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую (нужную) информацию; знание признаков изученных грамматических явлений (Prepositions of time)	13.01	
50		Предлоги времени; составление тематического словаря	страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная	осознание возможностей самореализации средствами иностранного	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения	15.01	

			толерантность, умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-	языка		изученных ЛЕ в ситуациях общения; участвовать в различных видах, соблюдая нормы речевого этикета		
51	I was decorating the Christmas tree for two hours	Формирование грамматических навыков чтения	исторических, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию, преобразование практической задачи в познавательную; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно использовать речевые	формирование КК в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	знание признаков изученных грамматических явлений (Past Progressive утвердительные и отрицательные предложения) выборочно понимать аутентичные тексты, выделяя значимую (нужную) информацию; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	17.01	
52		Развитие навыков диалогической речи	средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	стремление к лучшему осознанию своей культуры, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками)	20.01	

			сверстниками, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; следовать морально- этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного	культуры формирование мотивации изучения иностраных языков и стремление к самосовершенств ованию в области «Иностранный язык»				
53	What were you doing at 5 pm yesterday?	Совершенствование грамматических навыков – Present Progressive	отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск	стремление к совершенствовани ю собственной речевой культуры в целом	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	знание признаков изученных грамматических явлений (Past Progressive вопросы) выборочно понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую (нужную) информацию (понимание необходимой / конкретной информации)	22.01	
54		Развитие грамматических навыков говорения	информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных ЛЕ и грамматических явлений	24.01	
55	While we were celebrating...	Формирование грамматических навыков – Past Progressive/ Past Simple	поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	знание признаков изученных грамматических явлений (Past Progressive и Past Simple); читать с целью полного понимания содержания на уровне значения	27.01	
56		Развитие грамматических навыков (говорение по картинкам)			развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных ЛЕ (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики;	29.01	

			событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему,	других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры		умение действовать по образцу/анalogии при составлении собственных высказываний		
57	Is it your number one holiday?	Аудирование с поиском конкретной информации	аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	31.01	
58		Обучение диалогической речи – ролевая игра		формирование КК в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; сообщать краткие о культуре стран изучаемого языка сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка	03.02	
59	Celebrations that I remember	Подготовка проекта «Любимый праздник»		развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение	описывать события/явления; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;; владение способами и приемами дальнейшего	05.02	

				дисциплинированность	нужной информации, обобщение и фиксация информации	самостоятельного изучения иностранных языков		
60		Презентация проекта			осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	кратко излагать результаты проектной деятельности; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу	07.02	
61	Consolidation	Лексико-грамматические упражнения		развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ, МФ и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений	10.02	
62	Test yourself	Проверочная работа по аудированию; контроль сформированности грамматических навыков		развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, построенные на изученном речевом материале; знание признаков изученных грамматических явлений	12.02	
Мы совершили прекрасное путешествие в Англию – 14 часов								
63	We had a nice time in London	Чтение с полным пониманием	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	читать с целью полного понимания содержания на уровне значения; понимать внутреннюю организацию текста и <u>определять</u> главное	14.02	

			интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать			предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);		
64		Формирование навыков диалогической речи	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к	осознание возможностей самореализации средствами АЯ	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	знание признаков изученных грамматических явлений (Past Simple) сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка; умение пользоваться справочным материалом; фиксировать устные высказывания в письменной форме	17.02	
65	What were you doing the whole day yesterday?	Аудирование/чтение с поиском конкретной информации	окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их,	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	выборочно понимать прагматические тексты, выделяя значимую (нужную) информацию	19.02	
66		Развитие лексических навыков говорения	межэтническая толерантность,	формирование мотивации изучения иностранных	развитие умения планировать свое речевое и неречевое	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в	21.02	

			выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно	языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	поведение	стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; знание признаков изученных грамматических явлений (Past Progressive); интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; читать с целью извлечения		
67	Have you ever...?	Формирование грамматических навыков чтения	планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на	формирование КК в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные	24.02	
68		Развитие грамматических навыков говорения	основе уважительного отношения к	осознание возможностей самореализации	развитие КК, включая умение взаимодействовать	использовать основные коммуникативные типы речи; кратко	26.02	

			партнёрам, адекватного межличностного восприятия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; строить логическое рассуждение; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	средствами иностранного языка	с окружающими, выполняя разные социальные роли	высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		
69	Would you like to...?	Чтение с поиском детальной информации		стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	читать с целью понимания основного содержания; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;	28.02	
70		Совершенствование навыков диалогической речи		стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	знание признаков изученных грамматических явлений (Past Simple, Past Progressive и Present Perfect); сообщать краткие сведения о своей стране и странах изучаемого языка	03.03	
71	What excursion did you like best?	Ролевая игра		толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими,	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в	05.03	

				осознание себя гражданином своей страны и мира	выполняя разные социальные роли	стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета		
72	My best memories	Подготовка проекта		развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	описывать события/явления; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения АЯ	07.03	
73		Презентация проекта		развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	кратко излагать результаты проектной деятельности; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу	10.03	
74	Consolidation	Лексико-грамматические упражнения		развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ, МФ и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений	12.03	
75	Test yourself	Контрольная работа		стремление к	развитие	читать с целью полного	14.03	

		по чтению		совершенствовани ю собственной речевой культуры в целом	исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	понимания содержания на уровне значения, аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению		
76		Проверочная работа по грамматике		формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	знание признаков изученных грамматических явлений и умение использовать их при построении письменного высказывания	17.03	
Мои будущие каникулы – 14 часов								
77	Where are you travelling to ?	Формирование грамматических навыков чтения	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенство ванию	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры для поиска информации	19.03	
78		Совершенствование грамматических навыков	отношение к окружающим, гражданский	формирование КК в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие коммуникативной компетенции, включая умение	знание признаков изученных грамматических явлений(Present Perfect);	21.03	

			патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их,		взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных ЛЕ в ситуациях общения в пределах тематики		
79	What are you going to do?	Развитие грамматических навыков – to be going to	межэтническая толерантность, выраженная устойчивая учебно-познавательная	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	усвоение лексико-грамматического материала; знание признаков изученных грамматических явлений(to be going to);	31.03	
80		Совершенствование грамматических навыков говорения	мотивация и интерес к учению; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики с использованием изученного грамматического материала	02.04	
81	When will you go to Brighton?	Развитие навыков чтения; ЛЕ	строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; использовать	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные	читать с целью полного понимания содержания на уровне значения, аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию	04.04	

			адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на	области «Иностранный язык»	факты, опуская второстепенные, устанавливать логику основных фактов	текста и <u>определять</u> : главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);		
82		Обучение говорению – монологическая речь	основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	знание признаков изученных грамматических явлений(Future Simple); распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц в ситуациях общения в пределах тематики	07.04	
83	Have you got any plans?	Грамматика – будущие времена	Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	знание признаков изученных грамматических явлений (способы выражения будущего времени); описывать события/явления	09.04	
84		Развитие навыков		формирование	развитие	полностью понимать речь	11.04	

		чтения с полным пониманием	классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое	общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	учителя и одноклассников, а также читать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание)		
85	Have you ever been on a voyage?	Аудирование/чтение с полным пониманием	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения,	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Читать/ слушать с целью извлечения конкретной информации (уметь использовать ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации)	14.04	
86		Развитие навыков диалогической речи	выявляемые в ходе исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	16.04	
87	What will you do on holidays and at the weekends?	Подготовка проекта «Мои будущие каникулы»	поискового чтения; знать и использовать основы рефлексивного чтения; самостоятельно проводить исследование на	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; осуществление регулятивных действий	описывать события/явления; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения АЯ	18.04	
88		Презентация проекта	основе применения методов наблюдения и эксперимента.	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки	кратко излагать результаты проектной деятельности; готовность и умение осуществлять	21.04	

				инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	работы с информацией; осуществление регулятивных действий	индивидуальную и совместную проектную работу		
89	Consolidation	Лексико-грамматические упражнения		развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ, МФ и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений	23.04	
90	Test yourself	Проверочная работа по грамматике		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	распознавание и употребление в речи основных МФ и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений; знание употребительной фоновой лексики и реалий	25.04	
Мои лучшие впечатления – 14 часов								
91	London street events	Развитие грамматических навыков	знакомство с общекультурным наследием России и общемировым культурным наследием; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных ЛЕ; знание признаков изученных грамматических явлений (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Future Simple, to be going to)	28.04	
92		Обучение говорению	Родине, чувство	стремление к	развитие умения	высказываться на	30.04	

		(монологическая речь)	гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к	лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культур	планировать свое речевое и неречевое поведение	заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного		
93	A tour of London	Аудирование с общим пониманием; грамматика	самообразованию и самовоспитанию; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации;	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логику основных фактов	знание признаков изученных грамматических явлений (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Future Simple, to be going to); использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение; кратко высказываться на заданную тему; делать сообщения по теме на основе услышанного	02.05	
94		Развитие грамматических навыков говорения	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); знание признаков изученных грамматических явлений	05.05	

			задач; адекватно оценивать свои	идентичности личности				
95	What were they famous for?	Развитие грамматических навыков чтения	возможности цели; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы	осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	знание признаков изученных грамматических явлений(Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive)	07.05	
96	Have you ever been to a theme park?	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием	коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	читать с целью полного понимания содержания на уровне значения, аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур)	12.05	
97		Совершенствование грамматических навыков говорения	психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной	14.05	

			восприятия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять сравнение и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе			тематики и усвоенного лексико-грамматического материала		
98	Do you like taking trips?	Чтение с общим охватом содержания	исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательност ь основных фактов	читать с целью извлечения общей (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска информации)	16.05	
99		Ролевая игра – диалогическая речь по образцу	исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала	19.05	
100		Контрольная работа по грамматике	исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы	формирование КК в межкультурной и межэтнической коммуникации	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля	знание признаков изученных грамматических явлений	21.05	
101	Consolidati	Лексико-	исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы	развитие таких	осуществление	распознавание и	23.05	

	on	грамматические упражнения; подготовка проекта «Известные люди России»	рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить	качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность	регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	употребление в речи основных значений изученных ЛЕ, МФ и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений		
102	Test yourself	Проверочная работа по аудированию	исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	развитие смыслового чтения	полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание)	26.05	
103	Brain of Britain	Совершенствование лексических навыков говорения		формирование мотивации изучения иностранных языков	развитие КК, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	описывать события/ явления применение правил написания слов, изученных в основной школе; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	28.05	
104		Презентация проекта		развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; осуществление регулятивных действий	кратко излагать результаты проектной деятельности; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу	30.05	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Используемая линия УМК <i>Бумажные носители</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематические планы	<i>Электронные носители</i> Интернет-поддержка Методическая помощь авторов Дополнительные материалы к УМК Электронные Книги для учителя Календарно-тематические планы Аудиоприложения в MP3 формате
---	---

2. Литература

Основная литература

1. Учебно-методический комплект “English ” для 5 класса под редакцией коллектива авторов – Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Костина И. П., рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь, мп3

Дополнительная литература

1. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5 – 9 классы.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы (Стандарты второго поколения)
3. Федеральный государственный Стандарт основного общего образования
4. «Английский язык» - методические рекомендации к контрольным заданиям к учебникам для 5 и 6 классов общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин

3. Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные таблицы;
- тематические картинки;
- колонки