

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Хохольская средняя школа

---

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Киселёва Л.Д.

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Родивилова Т.Ю.

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ

\_\_\_\_\_ Строева О.Н.

Приказ № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет: информатика**

**Класс – 5**

Стрельникова Л.В.,  
учитель информатики,  
высшая квалификационная категория

2013 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;
- обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

### Цели обучения:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на:
  - формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:
  - умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
  - умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
  - развитие творческих и познавательных способностей учащихся

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

- Количество часов в год (5 класс) 35 часа
- Количество учебных часов в неделю (5 класс) 1 час

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания курса информатики и ИКТ в 5классе**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;

#### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

- Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.
- Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.
- Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.
- Электронная почта.
- Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.
- Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.
- Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.
- Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

#### **Раздел 2. Информационные технологии**

- Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.
- Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.
- Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.
- Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

- Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.
- Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.
- Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).
- Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
- Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.
- Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями: «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями:
  - определять понятия,
  - создавать обобщения,
  - устанавливать аналогии,
- классифицировать:
  - самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
  - устанавливать причинно-следственные связи,
  - строить логические рассуждения
  - делать умозаключения:
    - индуктивные,
    - дедуктивные
    - по аналогии
  - делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера:
  - постановка и формулирование проблемы;
  - поиск и выделение необходимой информации,
  - применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний:
  - умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
  - умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
  - умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.;
  - самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
  - умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи,
  - проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации,
- навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ:
  - фиксация изображений и звуков;
  - создание письменных сообщений;
  - создание графических объектов;
  - создание музыкальных и звуковых сообщений;
  - создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений;
  - коммуникация и социальное взаимодействие;
  - поиск и организация хранения информации;
  - анализ информации.

**Предметные результаты** – общие навыки и умения учащихся, приобретённые в процессе изучения данного курса.

*Учащиеся должны:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

## **6. Содержание курса информатики и ИКТ 5класс**

### **1. Введение. Информация вокруг нас (1часть) – 1ч**

- Как человек получает информацию.
- Формы представления информации.
- Действия с информацией.

### **2. Компьютер для начинающих – 8ч**

- Компьютер – универсальная машина для работы с информацией
  - Что умеет компьютер.
  - Как устроен компьютер.
  - Техника безопасности и организация рабочего места.
- Ввод информации в память компьютера.
  - Устройства ввода информации.
  - Клавиатура. Группы клавиш.
  - Основная позиция пальцев на клавиатуре.
- Управление компьютером.
  - Программы и документы.
  - Рабочий стол.
  - Управление компьютером с помощью мыши.
  - Главное меню. Запуск программ.
  - Управление компьютером с помощью меню.

#### ***Компьютерный практикум.***

- Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».
- Практическая работа №2 «Приёмы управления компьютером».
- Клавиатурный тренажер.

### **3. Информация вокруг нас (2 часть) - 8ч**

- Хранение информации.
  - Память человека и память человечества
  - Оперативная и долговременная память
  - Файлы и папки
- Передача информации.

- Схема передачи информации
- Электронная почта
- Кодирование информации.
  - В мире кодов.
  - Способы кодирования информации
  - Метод координат.

#### **Компьютерный практикум.**

- Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».
- Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».
- Практическая работа №5 «Вводим текст».
- Практическая работа №6 «Редактируем текст».
- Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».
- Практическая работа №8 «Форматируем текст».

### **4. Информационные технологии – 10ч**

- Текстовая информация
  - Текст как форма представления информации.
  - Текстовые документы.
  - Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.
  - Ввод текста
  - Редактирование текста
  - Форматирование текста.
- Табличная форма представления информации.
  - Структура таблицы
  - Табличный способ решения логических задач.
- Наглядные формы представления информации.
  - От текста к рисунку, от рисунка к схеме.
  - Диаграммы.
- Компьютерная графика.
  - Графический редактор
  - Устройства ввода графической информации.

#### **Компьютерный практикум.**

- Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы».
- Практическая работа №10 «Строим диаграммы».
- Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».
- Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».
- Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

### **3. Информация вокруг нас (Зчасть) – 8ч**

- Обработка информации.
  - Разнообразие задач обработки информации
  - Систематизация информации.
  - Поиск информации.

- Изменение формы представления информации.
- Преобразование информации по заданным правилам.
- Преобразование информации путем рассуждений.
- Разработка плана действий и его запись.
- Создание движущихся изображений

**Компьютерный практикум.**

- Практическая работа №14 «Создаем списки».
- Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».
- Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор».
- Практическая работа №17 «Создаём анимацию».
- Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу».
- Клавиатурный тренажер.
- Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

| Темы. Число часов  | Основное содержание по темам  | Характеристика деятельности ученика  |
|--|---|--|
| <p><b>Тема 1.</b><br/>Информация вокруг нас<br/>(17 часов)</p> | <p>Информация и информатика. Как человек получает информацию.<br/>           Виды информации по способу получения.<br/>           Хранение информации.<br/>           Память человека и память человечества.<br/>           Носители информации.<br/>           Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.<br/>           Код, кодирование информации. Способы кодирования информации.<br/>           Метод координат.<br/>           Формы представления информации. Текст как форма представления информации.<br/>           Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.<br/>           Обработка информации.<br/>           Разнообразие задач обработки информации.<br/>           Аналитическая деятельность: приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;<br/>           приводить примеры информационных носителей; классифицировать информацию</p> | <p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>- приводить примеры информационных носителей;</li> <li>- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</li> <li>- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;</li> <li>- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</li> <li>- работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</li> <li>- осуществлять поиск информации в</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p> <p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p>   | <p>сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</li> <li>- систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</li> <li>- вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;</li> <li>- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.</li> </ul>   |
| <p><b>Тема 2.</b><br/>Компьютер<br/>(8 часов)</p> | <p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.<br/>Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню.</p> <p>Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p> | <p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;</li> <li>– анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>– определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и запускать нужную программу;</li> <li>– работать с основными элементами пользовательского интерфейса: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ использовать меню,</li> <li>○ обращаться за справкой,</li> <li>○ работать с окнами, (изменять размеры и перемещать окна,</li> <li>○ реагировать на диалоговые окна;</li> </ul> </li> <li>– вводить информацию в компьютер</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>с помощью клавиатуры, мыши и других технических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;</li> <li>– соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места,</li> <li>– требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</li> </ul>  |
| <p><b>Тема 3.</b><br/>Информационные технологии.<br/>(10 часов)</p> | <p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вставка,</li> <li>– удаление</li> <li>– замена символов.</li> </ul> <p>Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.</p> <p>Проверка правописания, расстановка переносов.</p> <p>Форматирование символов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– шрифт,</li> <li>– размер,</li> <li>– начертание,</li> <li>– цвет.</li> </ul> <p>Форматирование абзацев, выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.</p> <p>Создание и форматирование списков.</p> <p>Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p> | <p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить этапы: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ввод,</li> <li>○ редактирование,</li> <li>○ форматирование.</li> </ul> </li> <li>– создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</li> <li>– определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</li> </ul>   |
|   |   | <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;</li> <li>– выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;</li> <li>– создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</li> <li>– осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> <li>– оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</li> <li>– создавать и форматировать списки;</li> <li>– создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</li> </ul> |
|   | <p>Компьютерная графика.<br/>Простейший графический редактор.<br/>Инструменты графического редактора.<br/>Инструменты создания простейших графических объектов.<br/>Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.<br/>Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.</p>  | <p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</li> <li>– планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</li> <li>– определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</li> </ul>  |
|   |   | <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать простейший (растровый и/или векторный)</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>графический редактор для создания и редактирования изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</li> </ul>  |
|  | <p>Мультимедийная презентация.<br/>Описание последовательно развивающихся событий (сюжет).<br/>Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.<br/>Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p> | <p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать последовательность событий на заданную тему;</li> <li>– подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;</li> <li>– создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</li> </ul> |

#### 5 «А» класс (1 ч. в неделю, 35 ч. в год)

| № урока | Тематика урока  | На дом          | Дата  | Дата факт. |
|---------|---|-----------------|-------|------------|
|         | <b>I четверть</b>   |                 |       |            |
|         | <b>Введение. Информация вокруг нас (1часть) -1ч</b>   |                 |       |            |
| 1.      | Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места.<br>Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | §1,<br>введение | 7.09  |            |
|         | <b>Компьютер для начинающих – 8ч</b>  |                 |       |            |
| 2.      | Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов  | §2              | 14.09 |            |
| 3.      | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.<br>Практическая работа №1. Работаем на клавиатуре.                    | §3(1)           | 21.09 |            |
| 4.      | Основная позиция пальцев на клавиатуре.<br>Клавиатурный тренажер (Упражнения 1-8).  | §3(2)           | 28.09 |            |
| 5.      | Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры.   | §4(1)           | 5.10  |            |
| 6.      | Рабочий стол. Управление мышью.<br>Практическая работа №2. Осваиваем мышь.  | §4(2)           | 12.10 |            |
| 7.      | Главное меню. Запуск программ. Практическая работа №3. «Создаём и сохраняем файлы»  | §4(3)           | 19.10 |            |
| 8.      | Управление компьютером с помощью меню.<br>Практическая работа №4. «Работаем с электронной почтой»                                     | Стр33,<br>упр   | 26.10 |            |
| 9       | Проверочная работа. Тестирование  |                 | 2.11  |            |
|         | <b>II четверть</b>  |                 |       |            |
|         | <b>Информация вокруг нас (2часть ) – 8ч</b>   |                 |       |            |
| 10.     | Действия с информацией. Хранение информации.  | §5(1)           |       |            |

|     |   |           |       |  |
|-----|---|-----------|-------|--|
|     | Логическая игра (тренировка памяти).  |           |       |  |
| 11. | Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.   | §5(2)     | 16.11 |  |
| 12. | Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.  | §6        | 23.11 |  |
| 13. | Кодирование информации.   | §7(1)     | 30.11 |  |
| 14. | Формы представления информации. Метод координат.  | §7(2)     | 7.12  |  |
| 15. | Текст как форма представления информации. Логическая игра.  | §8(1)     | 14.12 |  |
| 16. | Табличная форма представления информации. Игра «Морской бой»  | §9(1)     | 21.12 |  |
| 17. | Наглядные формы представления информации. Проверочная работа.   | §10(1)    | 28.12 |  |
|     | <b>III четверть</b>   |           |       |  |
|     | <b>Информационные технологии – 10ч</b>  |           |       |  |
| 18. | Обработка информации. Самостоятельная работа. «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».                     | Записи    | 13.01 |  |
| 19. | Обработка текстовой информации. Практическая работа №5. «Вводим текст».   | §8(1)     | 20.01 |  |
| 20. | Обработка текстовой информации. Практическая работа №6. «Редактируем текст».  | §8(2)     | 27.01 |  |
| 21. | Редактирование текста. Работа с фрагментами. Поиск информации. Практическая работа №7. «Редактируем текст».               | §8(3)     | 3.02  |  |
| 22. | Форматирование – изменение формы представления информации. Практическая работа №8. «Форматируем текст».                   | §8(4)     | 10.02 |  |
| 23. | Представление информации в виде таблиц. Практическая работа №9. «Создаём простые таблицы»                                 | §9        | 17.02 |  |
| 24. | Наглядные формы представления информации. Практическая работа №10. «Строим диаграммы».                                    | §10       | 24.02 |  |
| 25. | Компьютерная графика. Практическая работа №11. Знакомимся с инструментами рисования графического редактора.               | §11       | 3.03  |  |
| 26. | Инструменты графического редактора. Практическая работа №12. Начинаем рисовать.   | §11 повт. | 10.03 |  |
| 27. | Проверочная работа. Обработка графической информации. Практическая работа №13. «Планируем работу в графическом редакторе» | §10-11    | 17.03 |  |
|     | <b>IV четверть</b>  |           |       |  |
|     | <b>Информация вокруг нас (3часть) – 8ч</b>  |           |       |  |
| 28. | Систематизация информации. Практическая работа №14. «Создаем списки».   | §12(1,2)  | 7.04  |  |
| 29. | Изменение формы представления информации. Поиск информации. Практическая работа №15. «Ищем информацию в сети Интернет»    | §12(3,4)  | 14.04 |  |
| 30. | Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16. «Выполняем вычисления с                          | §12 (5)   | 21.04 |  |

|     |   |         |       |  |
|-----|---|---------|-------|--|
|     | помощью программы Калькулятор».   |         |       |  |
| 31. | Преобразование информации путем рассуждений.  | §12 (6) | 28.04 |  |
| 32. | Разработка плана действий и его запись.<br>Логическая игра «Черный ящик»                                | §12 (7) | 5.05  |  |
| 33. | Разработка плана действий и его запись.<br>Логическая игра «Переправа»                                  | §12 (7) | 12.05 |  |
| 34  | Контрольная работа.<br>Создание движущихся изображений.<br>Практическая работа №17. «Создаём анимацию». | §12 (8) | 19.05 |  |
| 35  | Создание движущихся изображений.<br>Практическая работа №18. «Создаём слайд-шоу»                        |         | 26.05 |  |

### 5 «Б» класс (1 ч. в неделю, 35 ч. в год)

| № урока | Тематика урока  | На дом          | Дата  | Дата факт. |
|---------|---|-----------------|-------|------------|
|         | <b>I четверть</b>   |                 |       |            |
|         | <b>Введение. Информация вокруг нас (1часть) -1ч</b>   |                 |       |            |
| 1.      | Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места.<br>Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | §1,<br>введение | 3.09  |            |
|         | <b>Компьютер для начинающих – 8ч</b>  |                 |       |            |
| 2.      | Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов  | §2              | 10.09 |            |
| 3.      | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.<br>Группы клавиш.<br>Практическая работа №1. Работаем на клавиатуре.                 | §3(1)           | 17.09 |            |
| 4.      | Основная позиция пальцев на клавиатуре.<br>Клавиатурный тренажер (Упражнения 1-8).  | §3(2)           | 24.09 |            |
| 5.      | Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры.   | §4(1)           | 1.10  |            |
| 6.      | Рабочий стол. Управление мышью.<br>Практическая работа №2. Осваиваем мышь.  | §4(2)           | 8.10  |            |
| 7.      | Главное меню. Запуск программ. Практическая работа №3. «Создаём и сохраняем файлы»  | §4(3)           | 15.10 |            |
| 8.      | Управление компьютером с помощью меню.<br>Практическая работа №4. «Работаем с электронной почтой»                                     | Стр33,<br>упр   | 22.10 |            |
| 9       | Проверочная работа. Тестирование  |                 | 29.10 |            |
|         | <b>II четверть</b>  |                 |       |            |
|         | <b>Информация вокруг нас (2часть ) – 8ч</b>   |                 |       |            |
| 10.     | Действия с информацией. Хранение информации.<br>Логическая игра (тренировка памяти).  | §5(1)           | 12.11 |            |
| 11.     | Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.   | §5(2)           | 19.11 |            |
| 12.     | Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.  | §6              | 26.11 |            |
| 13.     | Кодирование информации.   | §7(1)           | 3.12  |            |
| 14.     | Формы представления информации. Метод координат.  | §7(2)           | 10.12 |            |

|   |   |          |       |  |
|---|---|----------|-------|--|
| 15.   | Текст как форма представления информации.<br>Логическая игра.   | §8(1)    | 17.12 |  |
| 16.   | Табличная форма представления информации. Игра<br>«Морской бой»   | §9(1)    | 24.12 |  |
| 17.   | Наглядные формы представления информации.<br>Проверочная работа.  | §10(1)   | 31.12 |  |
| <b>III четверть</b>                         |   |          |       |  |
| <b>Информационные технологии – 10ч</b>      |   |          |       |  |
| 18.   | Обработка информации.<br>Самостоятельная работа. «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».                            | Записи   | 14.01 |  |
| 19.   | Обработка текстовой информации.<br>Практическая работа №5. «Вводим текст».  | §8(1)    | 21.01 |  |
| 20.   | Обработка текстовой информации.<br>Практическая работа №6. «Редактируем текст».   | §8(2)    | 28.01 |  |
| 21.   | Редактирование текста. Работа с фрагментами. Поиск информации.<br>Практическая работа №7. «Редактируем текст».                      | §8(3)    | 4.02  |  |
| 22.   | Форматирование – изменение формы представления информации.<br>Практическая работа №8. «Форматируем текст».                          | §8(4)    | 11.02 |  |
| 23.   | Представление информации в виде таблиц.<br>Практическая работа №9. «Создаём простые таблицы»  | §9       | 18.02 |  |
| 24.   | Наглядные формы представления информации<br>Практическая работа №10. «Строим диаграммы».  | §10      | 25.02 |  |
| 25.   | Компьютерная графика.<br>Практическая работа №11. Знакомимся с инструментами рисования графического редактора.                      | §11      | 4.03  |  |
| 26.   | Инструменты графического редактора. Практическая работа №12. Начинаем рисовать.   | §11 повт | 11.03 |  |
| 27.   | Проверочная работа. Обработка графической информации.<br>Практическая работа №13. «Планируем работу в графическом редакторе»        | §10-11   | 18.03 |  |
| <b>IV четверть</b>                          |   |          |       |  |
| <b>Информация вокруг нас (3часть ) – 8ч</b> |   |          |       |  |
| 28.   | Систематизация информации.<br>Практическая работа №14. «Создаем списки».  | §12(1,2) | 1.04  |  |
| 29.   | Изменение формы представления информации.<br>Поиск информации. Практическая работа №15.<br>«Ищем информацию в сети Интернет»        | §12(3,4) | 8.04  |  |
| 30.   | Преобразование информации по заданным правилам.<br>Практическая работа №16. «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор». | §12 (5)  | 15.04 |  |
| 31.   | Преобразование информации путем рассуждений.  | §12 (6)  | 22.04 |  |
| 32.   | Разработка плана действий и его запись.<br>Логическая игра «Черный ящик»  | §12 (7)  | 29.04 |  |
| 33.   | Разработка плана действий и его запись.<br>Логическая игра «Переправа»  | §12 (7)  | 6.05  |  |
| 34.   | Контрольная работа.<br>Создание движущихся изображений.   | §12 (8)  | 13.05 |  |

|    |  |  |       |  |
|----|--|--|-------|--|
|    | Практическая работа №17. «Создаём анимацию».                                     |  |       |  |
| 35 | Создание движущихся изображений.<br>Практическая работа №18. «Создаём слайд-шоу» |  | 20.05 |  |

## **8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

### Основная литература

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

### Дополнительная литература

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009г.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.

### Специфическое сопровождение, оборудование

1. Классная доска;
2. Интерактивная доска;
3. Персональные компьютеры -12 штук;
4. Мультимедийный проектор -1шт;
5. Наушники;

### Информационное сопровождение

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
3. Сайт учителя информатики – <http://strinfo2007.narod.ru>