

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Хохольская средняя школа

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО _____ Авдеева Е.В. Протокол № _____ от « ____ » _____ 2013 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Родивилова Т.Ю. от « ____ » _____ 2013 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ _____ Строева О.Н. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2013 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: биология

Класс – 5

Квасова Л.П.
учитель биологии
высшая квалификационная категория

2013г

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс» (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

Глобальном: **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном: **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном: **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;

классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

Данная программа составлена для реализации курса биология в 5 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы: 8 предусмотренных Примерной программой и 4- авторской (отмечены*). Большая часть лабораторных и практических работ являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

Из резервного времени в теме «Клеточное строение организмов» добавлен 1 час на итоговый контроль за I полугодие, в теме «Царство растений» добавлено 2 часа, один из которых на итоговый контроль.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой: Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения: Рабочая тетрадь. 5 кл.- М.: Дрофа, 2013.**

Новизна данной программы определяется тем, что перед каждой темой дано краткое содержание уроков по теме, прописаны требования к предметным и метапредметным результатам, указаны основные виды деятельности учащихся на уроке. В конце каждой темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся при изучении данной темы.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповые занятия.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольного тестирования.

Общая характеристика курса

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 35ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ-3;
- практических работ -1;
- лабораторных работ- 11 (8 оценочных и 3 неоценочных)

Ценностные ориентиры содержания курса

Ведущие идеи и системные целостности содержания курса “ Человек” и его здоровье. Описание личности и содержание умение оказать самопомощь и первичную медицинскую помощь при несчастных случаях. Умение использовать плоды природы, лекарственные растения, дары животных, эстетическое наслаждение, в природе отдыхая в санаториях, профилакториях, курортах, а самое главное-это формирование диалектического мировоззрения нравственного, эстетического, культурного ценностного и экологического воспитания. При этом учим осуществлять финалогические наблюдения, проводить эксперимент с объектами изменять рост организмов как идёт развитие живой природы составляющих, которых является клеточное строение, тганическаней а главное простейших доядерных одноклеточных организмов промышленности в сельском хозяйстве для получения лекарств, очистки сточных вод, бактерии гниение и почвенные разрушают сложные органические вещества, превращая их в более простые минеральные. Отрицательная роль болезнетворных бактерий вызывают Тиф, Холеру, дифтерию. Грибы используются в пищу, в природе выступают как редуценты, образуют перегной почвы, из них получают полезные лекарства, хлеб, сыр, вино вызывают болезни человека животных растений. Растения дают кислород для дыхания, поглощают пыль, шум используются в химической промышленности, образуют перегной продуктов питания, сырьё для промышленности в медицине.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии.

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 5 классе отражают достижения:

Личностных результатов: 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; 2) реализация установок здорового образа жизни; 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметных результатов: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Предметных результатов: 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.—
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Содержание программы.

Бактерии.

Грибы. Растения. Животные . 5 класс.

(35 часов ,1 час в неделю .)

Введение. (6часов.)

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии .Царства живой природе :Бактерии .Грибы .Растения .Животные .Отличительные признаки живой природы от неживой .Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе.Экологические факторы и их влияние на живые организмы . Влияние деятельности человека на природу , её охрана .

Лабораторные и практические работы:

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии.

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных .

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

-многообразие живой природы.

-Царство живой природы: Бактерии. Грибы. Растения. Животные.

-Основные методы исследований в биологии: наблюдения, эксперимент, измерения

-Признаки живого клеточного строения, питания, дыхания, обмен веществ,

раздражимость, рост, развитие, размножение.

-Экологические факторы.

-Основные среды обитания живых организмов: наземно-воздушная ,водная, почвенная и организм .

-Правила работы с микроскопом.

-Правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

-Определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «экологические факторы», «царства живой природы»

-Отличать живые организмы от не живых

-Пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием .

-Характеризовать среды обитания организмов.

-Характеризовать экологические факторы.

-Проводить экологические наблюдения.

-Соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь.

-Составлять план текста.

-Владеть таким видом изложения текста ,как повествование .

-Под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение.

-Под руководством учителя оформлять отчет ,включая описание наблюдения ,его результаты и выводы.

-Получать биологическую информацию из различных источников.

-Определять отношения объекта с другим объектом.

-Определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов(лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 3. Царство Растения (9 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая

характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;

- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Резервное время — 3 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения.	Лабораторные, практические работы, экскурсии.	Формы контроля	Дата по плану	Дата фактич.
<i>Введение (6 часов)</i>						
1	Биология – наука о живой природе.	Предметные: биология как наука. Метапредметные: единство окружающего мира. Познавательные: умение работы с учебником. Коммуникативные: умение слушать , самостоятельно работать в паре. Знать определение «биология», «биосфера», «экология». Личностные: воспитание чувства гордости.			05.09	
2.	Методы исследования в биологии.	Предметные: изучить правила техники безопасности, знать методы. Метапредметные: исследования в биологии. Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: умение слушать. Личностные: воспитание любви к природе.			12.09	
3	Разнообразие живой природы. Царство живых организмов.	Отчет по экскурсии. Ведение дневника фенологических наблюдений. Личностные: правила поведения в лесу.	Экскурсия на тему: «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни природы.	Отчет по экскурсии.	19.09	
4.	Среда обитания живых	Предметные: знать определения:			26.09	

	организмов.	«среда обитания». Познавательные: анализ связей организма с окружающей средой. Коммуникативные: работать в паре. Регулятивные: определять цель. Личностные: критическое отношение к себе.				
5.	Экологические факторы и их влияние на организм.	Познавательные: анализ и сравнение экологических факторов, их влияния на организм. Предметные: работа с текстом учебника. Регулятивные: диалог с учителем. Личностные : понимание факторов среды			03.10	
6.	Обобщающий предмет по теме: «Введение»	Закрепление полученных навыков по работе с текстом учебника, таблицами.		Устные ответы, сообщения, работа со схемами.	10.10	
Клеточное строение организмов (10 часов)						
7	Устройство увеличительных приборов.	Предметные: ознакомить с правилами работы с микроскопом. Познавательные: сравнивать объекты. Коммуникативные: работать в паре. Регулятивные: определять цель. Личностные: воспитание чувства гордости. за науку.	Лабораторная работа на тему: «Рассмотрение тканей растения под лупой.»	Оформление лабораторной работы в тетради.	17.10	
8.	Строение клетки.	Определение понятий «клетка», «органоиды», «клеточная мембрана, ядро, вакуоль и т.д. Личностные: воспитание чувства			24.10	

		гордости. за науку.				
9.	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи и лука.	Предметные: термины. Познавательные: научить готовить микропрепараты, наблюдать и зарисовывать объекты. Коммуникативные: умение слушать. Регулятивные: определять цель. Проводить сравнение натур, объекта с изображением. Личностные: готовность учащихся к самостоятельным поступкам.	Лабораторная работа: «Строение клеток кожицы и чешуи лука»	Оформление лабораторной работы в тетради.	31.10	
10.	Пластиды.	Предметные: органоиды клетки. Познавательные: умение различать органоиды. Коммуникативные: умение слушать. Регулятивные: определять цель. Личностные: умение реализовывать теоретические знания на практике.	Лабораторная работа: «Приготовление препаратов пластид и рассмотрение под микроскопом.»	Оформление лабораторной работы в тетради.	14.11	
11.	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	Метапредметные: единство окружающего мира. Познавательные: методы изучения химического состава клетки. Коммуникативные: работать в паре. Раскрыть роль химических веществ клетки для ее жизнедеятельности. Регулятивные: умение работать с учителем. Личностные: привитие любви к науке.	Практическая работа «Изучение химического состава растений»	Оформление результатов в тетради.	21.11	

12.	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку, питание, дыхание.	<p>Метапредметные: единство строения клетки.</p> <p>Познавательные: изучить процессы в клетке.</p> <p>Предметные: питание, дыхание, выделение.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать.</p> <p>Регулятивные: определять цель</p> <p>Личностные: критическое отношение к себе.</p>	Лабораторная работа: «Наблюдение за движением цитоплазмы.	Оформление лабораторной работы в тетради.	28.11	
13.	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие.	<p>Познавательные: рост, развитие.</p> <p>Метапредметные: единство процессов в организме.</p> <p>Познавательные: сравнивать</p> <p>Коммуникативные: умение слушать.</p> <p>Личностные: признание право каждого на собственное мнение.</p>	Демонстрация видеоматериалов.		05.12	
14	Деление клетки.	<p>Познавательные: сравнивать</p> <p>Предметные: митоз.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать.</p> <p>Регулятивные: определять проблему.</p> <p>Личностные: умение отстаивать свою точку зрения.</p>	Демонстрация деления клетки.			
15.	Ткани.	<p>Предметные: ткань</p> <p>Познавательные: виды тканей.,Сравнивать.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре.</p> <p>Регулятивные: определять цель.</p> <p>Личностные: критическое отношение к своим поступкам.</p>	Лабораторная работа: «Рассмотрение готовых микропрепаратов растительных тканей.	Оформление лабораторной работы в тетради.	12.12	
16.	Обобщающий урок по теме:	Систематизация и обобщение		Работа с таблицей,	19.12	

	«Клеточное строение организмов»	понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом приготовления микропрепаратов. Личностные: чувство гордости за свои поступки.		дидактическим материалом, работа с микроскопом.		
Бактерии (2 часа)						
17	Бактерии и их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	Предметные: бактерии. Познавательные: сравнить виды бактерий. Коммуникативные: умение работать с интернетом. Регулятивные: определять цель. Личностные: критическое отношение к себе.			26.12	
18.	Роль бактерий в природе и жизни.	Предметные: симбиоз, болезнетворные бактерии, эпидемии. Познавательные: работа с учебником. Коммуникативные: умение сообщать дополнительный материал Регулятивные: находить учебную проблему. Личностные: критическое отношение к себе.		Проверочная работа.	16.01	
Царство Грибы. (5 часов)						
19.	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	Предметные: строение грибов Познавательные: жизнедеятельность грибов. Коммуникативные: работать в паре. Регулятивные: умение работать с учителем. Личностные: осознавать			23.01	

		последствия за свои поступки.				
20.	Шляпочные грибы.	Предметные: ядовитые и съедобные грибы. Познавательные: сравнивать виды грибов Коммуникативные: умение слушать. Регулятивные: отношения с товарищами. Личностные: осознавать последствия за свои поступки.	Лабораторная работа «Строение шляпочных грибов»		30.01	
21.	Плесневые грибы и дрожжи.	Личностные: понимание социальной значимости. Предметные: мукор, дрожжи. Познавательные: сравнивать строение мукора и дрожжей. Коммуникативные: умение приготовить раствор сенной палочки. Регулятивные: умение работать с учителем.	Лабораторная работа: «Особенности строения мукора и дрожжей»	Оформление лабораторной работы в тетради.	06.02	
22.	Грибы- паразиты.	Предметные: грибы- паразиты. Познавательные: сравнивать строение мукора с пенициллином. Коммуникативные: вести борьбу с грибами- паразитами. Регулятивные: умение работать с учителем. Личностные: понимание социальной значимости.	Демонстрация муляжей и натуральных объектов (гриб трутовик)		13.02	
23.	Обобщающий урок по теме: «Царство грибов»	Систематизировать и обобщить понятия раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать		Сообщения на тему: «многообразие грибов» Игра – викторина: «Знаете ли вы	20.02	

		съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении.		грибы?»		
Царство Растения (9 часов)						
24.	Ботаника – наука о растениях.	Предметные: определение понятий «ботаника, низшие высшие растения, слоевище, таллом» Познавательные: сравнивать высшие и низшие растения. Коммуникативные: умение читать. Регулятивные: критическая оценка действий. Личностные: понимание основных факторов.			27.02	
25.	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания.	Предметные: зооспора Познавательные: выделение существенных признаков водорослей, умение работать с таблицами и гербариями. Умение готовить микропрепараты водорослей. Коммуникативные: умение самостоятельно работать. Регулятивные: находить учебную проблему. Личностные: воспитание чувства гордости за науку.	Лабораторная работа «Строение одноклеточных водорослей»		06.03	
26.	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.	Предметные: охрана водорослей. Познавательные: сравнивать зеленые и красные водоросли. Коммуникативные: умение самостоятельно работать. Регулятивные: отношение с учителем. Личностные: правила поведения в природе.			13.03	

27.	Лишайники.	<p>Познавательные: уметь находить и отличать лишайники от других организмов в природе.</p> <p>Предметные: виды лишайников.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать.</p> <p>Регулятивные: определять цель.</p> <p>Личностные: умение отстаивать свою точку зрения.</p>	Демонстрация гербарной коллекции лишайников.		20.03	
28.	Мхи, папоротники ,хвощи, плауны.	<p>Познавательные: умение выделять основные признаки споровых растений, сравнивать разные группы растений и находить их на таблицах, рисунках, в гербариях.</p> <p>Предметные: строение папоротникообразных.</p> <p>Коммуникативные: умение самостоятельно работать.</p> <p>Регулятивные: определять цель.</p> <p>Личностные: осознанно отвечать за свои поступки.</p>	Лабораторная работа на тему: «Строение мха».	Оформление лабораторной работы в тетради.	03.04	
29.	Голосеменные растения.	<p>Познавательные: умение выделять основные признаки голосеменных растений.</p> <p>Предметные: виды шишек.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать.</p> <p>Регулятивные: определить цель учебной деятельности.</p> <p>Личностные: осознанно отвечать за свои поступки.</p>	Лабораторная работа на тему: «Строение хвои и шишек хвойных».	Оформление лабораторной работы в тетради.	10.04	
30.	Покрытосеменные растения.	<p>Познавательные: умение выделять основные признаки покрытосеменных, описывать с использованием таблиц и гербарных материалов.</p>	Лабораторная работа на тему: «Строение цветкового растения».	Оформление лабораторной работы в тетради	17.04	

		Предметные: двойное оплодотворение. Коммуникативные: умение работать с гербариями. Регуляторные: диалог с учителем. Личностные: умение реализовать свои знания.				
31.	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	Познавательные: сравнивать строение групп растений. Метапредметные: единство окружающего мира. Коммуникативные: умение читать. Регуляторные: определить цель. Предметные: «палеонтология, палеоботаника, риниофиты». Уметь характеризовать основные этапы развития растительного мира. Личностные: критическое отношение к своим поступкам.			24.04	
32.	Обобщающий урок.	Систематизация и обобщение понятий раздела. Подведение итогов за год. Личностные: любовь к природе.		Сообщения учащихся, презентации, доклады.	08.05	
<i>Повторение и обобщение (3 часа)</i>						
33.	Летние задания.	Познавательные: активизировать деятельность учащихся по изучению растительного мира в живой природе. Изучить и научиться применять правила поведения в природе. Регулятивные: помогать друг к другу.		Отчет по результатам выполненных летних заданий.	15.05	
34-35.	Резерв.				22.05 29.05	

Материально-техническое обеспечение

Основная учебная литература для учащихся:

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.
2. Биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ: Вертикаль, 2012 г. Издательство Дрофа
3. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 330с. 6 ил.;
2. Артамонова В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383с.: ил.;
3. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684;
4. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / по материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 1998
5. Большой справочник по биологии. – М.: Издательство АСТ, 2000
6. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение
7. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс предназначен для изучения, повторения, и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 6 класса. Содержит материалы учебника под редакцией профессора И.Н.Пономаревой. Издательский центр «Вентана-Граф»
8. Трайтак Д.И. «Биология: Растения, Бактерии, Грибы, Лишайники.» 6 кл. Пособие для учащихся. Издательство Мнемозина
9. Электронное приложение к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений /Сонин Н.И., Плешаков А.А.. – М.: Дрофа, 2012г.
10. «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001
11. <http://www.livt.net> Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
12. <http://www.floranimal.ru/> Портал о растениях и животных
13. <http://www.plant.geoman.ru/> Занимательно о ботанике. Жизнь растений

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

1. Биология 6 класс. Растения, грибы, лишайники 14 таблиц
2. Вещества растений. Клеточное строение 12 таб.
3. Общее знакомство с цветковыми растениями 6 таблиц
4. Растение - живой организм 4 таблицы
5. Растения и окружающая среда 7 таб
6. «Ботаника 1» (12 таблиц)
7. Портреты ученых биологов
8. Строение, размножение и разнообразие растений
9. Схема строения клеток живых организмов
10. Уровни организации живой природы
11. Растения. Грибы. Лишайники

Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками,

микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

2. Сканер с приставкой для сканирования слайдов
3. Принтер лазерный
4. Мультимедиа проектор
5. Экран (на штативе или навесной) Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

1. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»
2. Комплект микропрепаратов «Ботаника2»
3. Лупа препаровальная
4. Микроскоп школьный
5. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для дем. работ.(КДОБУ)
6. Набор хим.посуды и принадлежн. для лаб. работ по биологии (НПБЛ)
7. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
8. Комплект оборудования для комнатных растений
9. Лупа ручная
10. Лупа штативная

Модели

1. Размножение различных групп растений (набор)
2. Строение клеток растений и животных

Муляжи

1. Плодовые тела шляпочных грибов

Натуральные объекты

Коллекция « Палеонтологическая (форма сохранности ископ. раст. и живот.)

2. Коллекция «Голосеменные растения
3. **Гербарий** «Основные группы растений»
4. *Гербарии*, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
5. Набор микропрепаратов по ботанике
6. Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии . Грибы. Лишайники» (базовый)
7. Ископаемые растения и животные

Живые объекты

Комнатные растения по экологическим группам

1. Тропические влажные леса
2. Влажные субтропики
3. Сухие субтропики
4. Пустыни и полупустыни
5. Водные растения