

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Хохольская средняя общеобразовательная школа»

(полное название образовательного учреждения)

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Чуркина В.И.. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ Хохольская СОШ _____ Родивилова Т.Ю. « ____ » _____ 2013 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ Хохольская СОШ _____ Строева О.Н. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет: обществознание
Класс 5

Ганзя Лариса Юрьевна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

2013г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

В ней учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Цели обучения:

1. **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной

Общая характеристика предмета

В ходе освоения содержания курса обществознания в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления об обществе, деятельности людей, нравственных ценностях в процессе социализации; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, тестовых заданий, развить нравственную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, обществоведческие методы формируются в виде понятий.

Место предмета:

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе и практической деятельности учащихся. Учебный план отводит на обществознание в 5 классе 1 ч в неделю, всего 35 ч.

Ценностные ориентиры содержания курса обществознание:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного

употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Личностные, метопредметные и предметные результаты освоения обществознания;

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам обществознания;
- понимание роли социальных действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к познанию социальных фактов;
- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении обществознания для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- строить небольшие социальные сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;

- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о социальных явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
 - ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
 - ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
 - ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Содержание учебного предмета:

курс открывается темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание

Тема 1. «Человек» (6 ч)

Введение.

Тема 1. Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Практикум.

Тема 2. «Семья» (7ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Практикум

Тема 3. «Школа» (7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе.

Практикум.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

Практикум.

Тема 5. «Родина» (9 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Практикум.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Формы и виды контроля	Дома шнее задани е	Дата	
							план	фа кт
1.	Введение	1	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	<u>Личностные УУД</u> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. <u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий	Устный опрос	С. 3-8	05.09	
2.	Человек родился	1	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. <u>Познавательные УУД</u>	Устный опрос Работа с текстом учебника по	П. 1, зад. 4 рабочая тетрадь	12.09	

			и социальное существо. Отличие человека от животных.	Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?» <u>Регулятивные УУД</u> Составлять свой план текста	вопросам			
3.	Что такое наследственность.	1	Наследственность	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом. <u>Познавательные УУД</u> Определять незнакомые слова и находить их значение. <u>Коммуникативные УУД</u>	Устный опрос Творческое задание	П. 1, зад. 2 рабочая тетрадь	19.09	

				Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета. <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план и выделять основные смысловые части текста.				
4.	Отрочество – особая пора жизни.	1	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.	<u>Личностные УУД</u> Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. <u>Познавательные УУД</u> Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.	Опрос	П. 2, зад. 3 рабочая тетрадь	26.09	

				<u>Коммуникативные УУД</u> Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы». <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результатов работы.				
5.	Самостоятельность – показатель взрослости.	1	Самостоятельность – показатель взрослости.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. <u>Познавательные УУД</u> Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо». <u>Регулятивные УУД</u>	Опрос	П. 2, зад. 4 Рабочая тетрадь	03.10	

				Прогнозировать свой результат				
6.	Практикум по теме «Человек».	1	Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельно.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. <u>Познавательные УУД</u> Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет. <u>Коммуникативные УУД</u> Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план текста	Тестовые задания	Повт. Гл. 1, зад. 6-8 Рабочая тетрадь	10.10	
7	Семья – ячейка общества	1	Семья и семейные отношения. Семья под защитой	<u>Личностные УУД</u> Составить свой кодекс семейных отношений <u>Познавательные УУД</u>	Составить родословное дерево;	П. 3, зад. 1, 2 рабочая	17.10	

			государства. Семейный кодекс.	Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. <u>Регулятивные УУД</u> Вносить коррективы в план	текущий	я тетрадь		
8	Семейные заботы	1	Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов <u>Коммуникативные УУД</u> Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные	Составит таблицу, разгадать кроссворд ; промежуточный	П.3, зад. 3 - 6 рабочая тетрадь	24.10	

				семьи, заполняя таблицу, работая в парах. <u>Регулятивные УУД</u> . Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.				
9.	Семейное хозяйство	1	Распределение обязанностей. Обязанности подростка.	<u>Личностные УУД</u> Формировать свою позицию <u>Познавательные УУД</u> Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства Характеризовать совместный труд членов семьи <u>Коммуникативные УУД</u> Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы	Моделирование ситуации, их анализ промежуточный	П. 4, зад. 1-4 рабочая тетрадь	31.10	
10.	Дому нужен хозяин	1	Рациональное ведение хозяйства	<u>Личностные УУД</u> Формулировать свои правила ведения	Составит семейный	П. 4, зад. 1-4	14.11	

				домашнего хозяйства <u>Познавательные УУД</u> Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов». <u>Регулятивные УУД</u> Контролировать что хотели бы получить и что получили.	бюджет; Творческое задание	рабочая тетрадь		
11.	Свободное время	1	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение . <u>Познавательные УУД</u> Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно	Создать проект «Свободное время школьника»; Творческое задание	П. 5, зад. 1-3 рабочая тетрадь	21.11	

				<u>Коммуникативные УУД</u> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить коррективы в план.				
12.	Что такое хобби?	1	Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение . <u>Познавательные УУД</u> Составлять на основе текста таблицу . Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении	Составит ь таблицу «хобби: причины возникно вения и виды»; текущий	П. 5, зад. 4- 5 рабоча я тетрад ь	28.11	

				проблем. <u>Регулятивные УУД</u> Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности				
13.	Практикум по теме «Семья»	1	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Составлять вопросы к тексту, документу. <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. <u>Регулятивные УУД</u> Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.	Тестовые задания	Повт. Гл. 2; , зад. 6- 8 рабочая тетрадь	05.12	
14	Образование в жизни	1	Роль образования в жизни	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение с каким настроением	Опрос Составит	П. 6, зад.2 рабочая	12.12	

	человека		человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	ходишь ты в школу <u>Познавательные УУД</u> Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. <u>Коммуникативные УУД</u> <u>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</u> <u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений	Б синквейн «Школа»	я тетрадь		
15	Профессия - ученик	1	Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. <u>Познавательные УУД</u> Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться»	Опрос	П. 6, зад. 5 рабочая тетрадь	19.12	

				Извлекать информацию из текста <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять проект «Наш класс». <u>Регулятивные УУД</u> Составлять личный алгоритм – «Учись учиться». Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.				
16	Образование и самообразование	1	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.	<u>Личностные УУД</u> Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. <u>Познавательные УУД</u> Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь слушать и вступать в диалог. <u>Регулятивные УУД</u>	Опрос Письменные задания	П. 7, зад. 7 рабочая тетрадь	26.12	

				Осознавать качество и уровень подготовки.				
17	Самообразование – путь к успеху	1	Учение вне стен школы. Умение учиться.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе. Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры. Составлять таблицу»Что общего и различного в образовании и самообразовании». Размышлять на тему»Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективно обсуждении проблем <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.	Опрос Творческое задание	П. 7, зад. 6 рабочая тетрадь	16.01	

18	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе <u>Коммуникативные УУД</u> Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы	Опрос Творческое задание	П. 8. зад.1 рабочая тетрадь	23.01	
19	Слово не	1	Как не обидеть	<u>Личностные УУД</u>	Опрос	П. 8.	30.01	

	воробей		словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.	Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста. Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей. <u>Коммуникативные УУД</u> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <u>Регулятивные УУД</u> Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.	Письменные задания	зад.5 рабочая тетрадь		
20	Практикум по теме «Школа»	1	Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям. <u>Познавательные УУД</u> Готовить рассказ на тему «как учились раньше»,	Тестовые задания Письменные задания	Повт. Гл 3, зад. 4-7 рабочая тетрадь	06.02	

			взаимопомощь.	опираясь на жизненный опыт родных. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить презентацию »О нас и нашем классе», распределяя задания в группах. <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.		ь		
21	Труд – основа жизни	1	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд». <u>Коммуникативные УУД</u> Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и	Составит ь кластер «Труд» Опрос Письменные задания	П. 9, Зад.2,3 рабочая тетрадь	13.02	

				приводить примеры людей таких профессий. <u>Регулятивные УУД</u> Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда.				
22	Как оценивается труд	1	Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Различать материальную и моральную оценку труда. Заполнять схему «Источники богатства». Приводить примеры благотворительности и меценатства Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. <u>Коммуникативные УУД</u> Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.	Опрос Письменные задания	П. 9, зад. 4-6 рабочая тетрадь	20.02	

				<u>Регулятивные УУД</u> Проверять и оценивать результаты работы				
23.	Труд и творчество	1	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.	<u>Личностные УУД</u> Давать характеристику своей трудовой деятельности. <u>Познавательные УУД</u> Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде. <u>Коммуникативные УУД</u> Оформлять выставку на тему «Труд и красота». <u>Регулятивные УУД</u> Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы	Опрос Письменные задания	П.10, зад 2 рабочая тетрадь	27.02	
24.	Что такое творчество	1	Творческий труд. Творчество в искусстве.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих	Составить словарь темы	П. 10, зад.3,4 рабочая тетрадь	06.03	

				чувствах, которые ты испытал.. <u>Познавательные УУД</u> Составлять синквейн со словом «Творчество» Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы.. <u>Регулятивные УУД</u> Проверять и оценивать результаты работы	Творческое задание	тетрадь		
25.	Практикум по теме «Труд».	1	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	<u>Личностные УУД</u> . Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. <u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд <u>Коммуникативные УУД</u>	Тестовые задания Творческое задание	Повт. Гл. 4, зад.7-9 рабочая тетрадь	13.03	

				Готовить проект «Творчество в науке и искусстве». <u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы.				
26.	Наша Родина – Россия.	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. <u>Познавательные УУД</u> Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина».	Составит ь синквейн со словом «родина» Опрос	П. 11, зад.1 - 4 рабоча я тетрад ь	20.03	

				<u>Коммуникативные УУД</u> Распределять задания по группам <u>Регулятивные УУД</u> Осознавать качество и уровень усвоения.				
27.	Что значит быть патриотом	1	Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. <u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц. Приводить примеры проявления патриотизма <u>Коммуникативные УУД</u> Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине. <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.	Составит ь кластер «Патриот» Творческое задание	П. 11, зад. 5-7 рабочая тетрадь	03.04	
28..	Государственные символы	1	Государственные символы России.	<u>Личностные УУД</u> Придумывать свой личный герб, нарисовав его и	Опрос Творческое	П. 12. зад. 1,2	10.04	

	России.		Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	описав. <u>Познавательные УУД</u> Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста. <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь слушать и вступать в диалог. <u>Регулятивные УУД</u> Проверять и оценивать результаты работы.	ое задание	рабочая тетрадь		
29.	Государственные символы России.	1	Государственные символы России. Флаг, гимн. История государственных символов	<u>Личностные УУД</u> Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ. <u>Познавательные УУД</u> Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.	Опрос Письменные задания	П. 12, зад.3, 4 рабочая тетрадь	17.04	

				<u>Коммуникативные УУД</u> Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы. <u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений				
30.	Граждане России	1	Гражданин – Отечества достойный сын	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. <u>Познавательные УУД</u> Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка. <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь слушать и вступать в диалог. <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы	Опрос Творческое задание	П. 13. зад.3 Рабочая тетрадь	24.04	

31.	Права и обязанности граждан России	1	Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны. <u>Познавательные УУД</u> Отбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем. <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы	Составит схему «Права и обязанности граждан» Письменные задания	П. 13, зад. 1,2,4 рабочая тетрадь	08.05	
-----	------------------------------------	---	--	---	--	-----------------------------------	-------	--

32.	Мы – многонациональный народ	1	Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья.	<u>Личностные УУД</u> Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься. <u>Познавательные УУД</u> Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять проект »русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию. <u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.	Опрос Работа с картой по заданиям	П. 14. зад. 1, 3-5 рабочая тетрадь	15.05	
-----	---------------------------------	---	---	--	--	---	-------	--

33	Многонациональная культура России	1	Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. <u>Познавательные УУД</u> Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей. <u>Коммуникативные УУД</u> Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы. <u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат.	Составит словарь темы Письменные задания	П. 14, зад. 6,7 рабочая тетрадь	22.05	
34	Практикум по теме «Родина»	1	Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой	<u>Личностные УУД</u> Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села. <u>Познавательные УУД</u>	Тестовые задания Самостоятельная работа	Повт. Гл. 5, зад. 8-11 рабочая	29.05	

			национальности . Правила толерантного отношения к людям.	Работать с учебником и дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина». <u>Регулятивные УУД</u> Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.		тетрад ь		
35	Резервны й урок	1						

Материально-техническое обеспечение:

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 5 класс, М.:Просвещение, 2012.
2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.
3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, 2012.
4. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание.ООО !ВАКО!, 2011
5. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011.

Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- Интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

Информационное сопровождение:

1. <http://www.allend.ru/edu/social2htm-> Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
2. <http://www.fw.ru.-> Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
3. <http://www.Ihtik.fib.ru/eneyel/index.html-> Энциклопедии, словари, справочники.
4. Сайт ФИПИ;
5. Сайт газеты «Первое сентября»