

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Хохольская СОШ»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Протокол № ____ от «____» _____ 2013г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ Хохольская СОШ _____ Родивилова Т.Ю.. «____» _____ 2013 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ Хохольская СОШ _____ Строева О.Н.. Приказ № ____ от «____» _____ 2013 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности
Класс 5

Родивилова Т.Ю.
высшая квалификационная категория

2013г.

Пояснительная записка

Данная примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537), Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), федеральными законами в области безопасности жизнедеятельности и постановлений правительства Российской Федерации о подготовке и организации обучения населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. При разработке программы учтены требования к результату освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

1. **Воспитание** ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды; ответственного отношения к личному здоровью; ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

2. **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; необходимых качеств к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности, а также для выполнения конституционного долга гражданина Российской Федерации по защите Отечества;

3. **Освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; по безопасному поведению на улицах и дорогах.

4. **Овладение умениями:** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной

информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей, использование средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой помощи при неотложных состояниях; безопасного поведения на дорогах, быть дисциплинированными и сосредоточенными на дорогах потому, что дорога несет потенциальную опасность для ребенка.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы. Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Общая характеристика учебного предмета.

При разработке содержания данной программы, принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 11 класс с использованием возможностей федерального и компонента образовательного учреждения базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- ✓ Урок, сочетающий опрос с объяснением;
- ✓ Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- ✓ Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- ✓ Лекция с элементами беседы.

Место предмета

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

На изучение математики в 5 классе в МКОУ «Хохольская СОШ» отводится 19ч по 0,5 часу в неделю.

Ценностные ориентиры содержания курса «ОБЖ»

Изучение тематики данной программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения факторов в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен *знать*:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера,

наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен *уметь*':

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
 - принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
 - действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
 - оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
 - выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Содержание учебной программы

Раздел I. Личная безопасность в повседневной жизни.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Главные правила ОБЖ. Как научиться выявлять и предвидеть опасность. Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасностях. Опасности в городе и в сельской местности. Опасные ситуации в жилище. Пожары в жилище. Оповещение при пожаре и эвакуация. Средства тушения пожаров. Опасные газы. Затопление жилища. Разрушения зданий. Опасные вещества в быту. Опасные ситуации на дорогах. Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в метро. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. Опасный лёд. Аварийные ситуации на воздушном транспорте. Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице и в других местах. Как защитить себя при угрозе террористического акта. Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух! Вода - формула жизни! Загрязнение почвы. Продукты под контролем. Безопасный компьютер.

Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде. Правила безопасного поведения в населённом пункте. Правила безопасного поведения в быту. Правила

безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила безопасного поведения на транспорте.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии. Пожар. Возможные причины, правила пожарной безопасности. Опасные ситуации и правила поведения на воде. Опасные ситуации на дорогах. Правила дорожного движения. Опасные ситуации на транспорте.

Правила безопасного поведения в социальной среде. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Правила безопасного поведения при террористических актах. Опасные ситуации криминогенного характера. Меры предосторожности. Опасные ситуации в местах большого скопления людей. Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.

Нарушение экологического равновесия. Влияние деятельности человека на окружающую среду.

Опасные ситуации в условиях пребывания человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации вредных веществ.

Раздел II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Что следует знать об оказании первой помощи. Помощь при термических и химических ожогах.

Правила здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах и острых состояниях. Средства оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах,

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Время проведения	
			по плану	фактически
1.	Что такое опасные и чрезвычайные ситуации. Главные правила ОБЖ	1	17. 01	
2	Какие службы защищают людей. Опасность есть и в городе, и в посёлке.	1	24. 01	
3	Опасные ситуации в жилище. Пожары в жилище.	1	31.01	
4	Оповещение при пожаре. Средства тушения пожаров	1	07.02	
5	Опасные газы.	1	14. 02	
6	Затопленные жилища. Разрушения зданий.	1	21. 02	
7	Опасные вещества в быту	1	28. 02	
8	Опасные ситуации на дорогах.	1	07. 03	
9	Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в метро.	1	14.03	
10	Правила поведения на железнодорожном	1	21.03	

	транспорте. Как уберечься от опасностей на воде.			
11	Опасный лед. Аварийные ситуации на воздушном транспорте.	1	04.04	
12	Криминальные ситуации. Как защитить себя при угрозе террористического акта	1	11.04	
13	Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух!	1	18.04	
14	Вода – формула жизни. Загрязнение почвы.	1	25.04	
15	Продукты под контролем. Безопасный компьютер.	1	02.05	
16	Оказание первой медицинской помощи	1	16.05.	
17	Правила здорового образа жизни	1	23.05	
18-19	Защита проекта	1	30.05	
		19ч		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Основная литература:

- ✓ М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И.Мишин «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «АСТ». 2013.

Дополнительная литература:

- ✓ Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
- ✓ Когда не один противостоишь злу...пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
- ✓ Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.
- ✓ Журнал «Основы безопасности жизни».
- ✓ «Правила дорожного движения».
- ✓ Медицинская литература «Гигиена и здоровье».
- ✓ Дидактический материал «ОБЖ», 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
- ✓ Л.П. Оривенко и др. «Уроки по ПДД». Оренбург.

Специфическое сопровождение (оборудование)

- Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- Интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные таблицы.

Информационное сопровождение:

- Сайт <http://pro-obzh.okis.ru/>;
- Сайт газеты «Первое сентября»;
- Сайт <http://www.proshkolu.ru>