

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХОХОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от _____ 201__ г.
Руководитель МО
_____ Л.Я. Стрельникова
подпись

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Т.Ю. Родивилова
_____ подпись
от _____ 201__ г.

Утверждаю
Приказ № _____
от _____ 201__ г.
Директор МКОУ «Хохольская
СОШ»
_____ О.Н. Строева
_____ подпись

Рабочая программа

Предмет: Английский язык.

Класс 5.

Панина Н.В.
учитель английского языка
I квалификационная категория

2013 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного Стандарта основного общего образования и Примерных программ основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа и др. (издательство «Просвещение»).

Программа рассчитана на 105 часов, включая 4 часа контрольных работ согласно Федеральному базисному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Цели и задачи курса

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости А.Я. в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Общая характеристика предмета

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащегося на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие ИЯ открывает непосредственный доступ к личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира, составляют цель и основной результат образования».

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся. Особое внимание уделяется дальнейшему развитию умения учиться. Ученики овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературы, находить информацию в сети Интернет, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся;
- развитию коммуникативной культуры;
- общему речевому развитию учащихся;
- воспитание внимательного отношения к тексту, формирование вдумчивого чтения;
- расширение филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

Место предмета в учебном плане

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей,

актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

На изучение английского языка в 5 классе в МКОУ «Хохольская СОШ» отводится 3 ч в неделю, итого 105 ч за учебный год, включая 4 часа контрольных работ. Уровень обучения – базовый.

Ценностные ориентиры содержания курса «Английский язык»

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получают возможность сформировать:

— общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Ученик научится:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

Познавательные:

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Ученик получит возможность научиться:

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

— вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

— уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

— проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Ученик получит возможность научиться:

— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

— уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты

в области говорения

Монологическая речь

Ученик научится:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к тексту;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Ученик получит возможность научиться:

- высказываться на заданную тему без использования опоры.

Диалогическая речь

Ученик научится: вести

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог-расспрос – до 4х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог-побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

в области аудирования

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

в области чтения

Ученик научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

в области письма и письменной речи

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группах).

Содержание курса

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Предметное содержание речи

Знакомство (11 часов): Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. **Правила вокруг нас** (16 часов): Взаимоотношения в семье и со сверстниками. Правила безопасности при пользовании Интернетом. **Мы должны помогать людям** (10 часов): Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. **Каждый день и выходные** (11 часов): Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Путешествие по различным частям Великобритании. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. **Мои любимые праздники** (15 часов): Любимые праздники. Традиции. Местные праздники. **Мы ездили в Англию** (15 часов): Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. **Мои будущие каникулы** (13 часов): Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Путешествия. **Мои лучшие впечатления** (14 часов): Семейные путешествия. Морское путешествие. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Календарно-тематическое планирование, 5 класс (Кузовлев)

№ п/п	Дата по плану	Дата факт	Наименование разделов и тем
			I четверть Let's make friends! (Давайте знакомиться!) 11 ч
1	02.09		Повторение грамматики. Инструктаж по ТБ
2	04.09		Новые ЛЕ. Настоящее простое время
3	06.09		Грамматика: правильные и неправильные глаголы
4	09.09		Тренировочные упражнения по грамматике
5	11.09		Новые ЛЕ. Будущее простое время
6	13.09		Обобщение пройденного грамматического материала
7	16.09		Аудирование. Ролевые игры
8	18.09		Выполнение творческого проекта
9	20.09		Развитие навыков письменной речи
10	23.09		Аудирование. Активизация грамматических навыков
11	25.09		Проверка знания лексики
			Rules around us (Правила вокруг нас) 16 часов
12	27.09		Новые ЛЕ. Чтение с пропусками
13	30.09		Модальный глагол have to / has to
14	02.10		Аудирование. Тренировочные упражнения
15	04.10		Модальные глаголы may/ might, must
16	07.10		Формирование навыков монологической речи
17	09.10		Тренировочные упражнения по грамматике
18	11.10		Аудирование. Ролевые игры
19	14.10		Обобщение изученного материала

20	16.10		Контрольная работа (лексико-грамматический тест)
21	18.10		Выполнение творческого проекта
22	21.10		Развитие навыков чтения
23	23.10		Развитие навыков письменной речи
24	25.10		Проверка знания лексики
25	28.10		Формирование навыков общения
26	30.10		Ролевые игры. Аудирование
27	01.11		Совершенствование лексико-грамматических навыков
			II четверть We must help people around (Мы должны помогать людям) 10 ч
28	11.11		Новые ЛЕ. Аудирование
29	13.11		Грамматика: настоящее совершенное время
30	15.11		Тренировочные упражнения по грамматике
31	18.11		Развитие навыков аудирования
32	20.11		Формирование навыков диалогической речи
33	22.11		Аудирование. Чтение с пропусками
34	25.11		Выполнение творческого проекта
35	27.11		Формирование навыков общения
36	29.11		Проверка знания лексики
37	02.12		Развитие навыков письменной речи
			Every day and at weekends (Каждый день и выходные) 11 часов
38	04.12		Новые ЛЕ. Аудирование
39	06.12		Порядок слов в предложении
40	09.12		Грамматика: настоящее длительное время
41	11.12		Тренировочные упражнения по грамматике
42	13.12		Аудирование. Обобщение грамматического материала
43	16.12		Чтение с пропусками
44	18.12		Контрольная работа (аудирование)
45	20.12		Аудирование. Развитие навыков чтения
46	23.12		Проверка знания лексики
47	25.12		Выполнение творческого проекта
48	27.12		Развитие навыков письменной речи
			III четверть My favourite celebrations (Мои любимые праздники) 15 ч
49	13.01		Новые ЛЕ. Аудирование
50	15.01		Предлоги времени. Аудирование
51	17.01		Грамматика: длительное время
52	20.01		Развитие навыков аудирования
53	22.01		Грамматика: прошедшее длительное время
54	24.01		Тренировочные упражнения по грамматике
55	27.01		Активизация грамматического материала
56	29.01		Развитие навыков письменной речи
57	31.01		Аудирование. Развитие навыков чтения
58	03.02		Формирование навыков общения
59	05.02		Формирование навыков монологической речи
60	07.02		Выполнение творческого проекта
61	10.02		Ролевые игры. Чтение

62	12.02		Проверка знания лексики
63	14.02		Развитие навыков письменной речи
			We've had a nice trip to England (Мы ездили в Англию) 15 ч
64	17.02		Грамматика: прошедшее простое время
65	19.02		Развитие навыков аудирования
66	21.02		Составление рассказа по плану
67	24.02		Грамматика: прошедшее простое и длительное
68	26.02		Чтение с пропусками. Ролевые игры
69	28.02		Тренировочные упражнения по грамматике
70	03.03		Грамматика: настоящее совершенное время
71	05.03		Развитие навыков письменной речи
72	07.03		Аудирование. Чтение с пропусками
73	10.03		Развитие навыков аудирования
74	12.03		Контрольная работа (чтение)
75	14.03		Выполнение творческого проекта
76	17.03		Формирование навыков монологической речи
77	19.03		Развитие навыков письменной речи
78	21.03		Резервный урок
			IV четверть My future holiday (Мои будущие каникулы) 13 ч
79	31.03		Грамматика: Present Progressive in the Future
80	02.04		Тренировочные упражнения по грамматике
81	04.04		Грамматика: to be going to
82	07.04		Ролевые игры. Формирование навыков общения
83	09.04		Грамматика: будущее простое время
84	11.04		Обобщение грамматического материала
85	14.04		Аудирование. Чтение с пропусками
86	16.04		Выполнение творческого проекта
87	18.04		Развитие навыков письменной речи
88	21.04		Формирование навыков диалогической речи
89	23.04		Развитие навыков аудирования
90	25.04		Формирование навыков монологической речи
91	28.04		Развитие навыков чтения
			My best impressions (Мои лучшие впечатления) 14 часов
92	30.04		Чтение с пропусками. Обобщение грамматики
93	02.05		Формирование навыков монологической речи
94	05.05		Развитие навыков аудирования
95	07.05		Чтение с пропусками
96	12.05		Составление монологического высказывания
97	14.05		Формирование навыков диалогической речи
98	16.05		Чтение с пропусками. Словообразование
99	19.05		Чтение с пропусками. Составление монологического высказывания
100	21.05		Аудирование. Ролевые игры
101	23.05		Контрольная работа (письмо)
102	26.05		Формирование навыков общения
103	28.05		Обобщение изученного материала
104/105	30.05		Резервные уроки

Тематическое планирование с определением основных видов

Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Материально-техническое обеспечение	УУД	Результаты деятельности		
				личностные	метапредметные	предметные
Unit 1. Давайте знакомиться!	11	Магнитофон, интерактивная доска, мультимедийное оборудование, Презентации, аудио приложение, видео приложение к учебнику, обучающие компьютерные программы.	- постановка вопросов (общих и специальных); - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - разрешение конфликтов - управление поведением - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Летние каникулы» и «Свободное время», - освоение общемирового культурного наследия ; - ориентация в системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Формирование: - мотивации изучения английского языка; - коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения; -проектных умений. («Составление расписания уроков», «Школа будущего»)	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; - поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	Начинать вести и заканчивать беседу; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, проекты; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также

						справочные материалы; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
Unit 2 Правила вокруг нас	16	Магнитофон, интерактив ная доска, мультимедий ное оборудо вание, . Презентации, аудио приложение, видео приложение к учебнику, обучающие компьютер ные программы.	Определение необходимости изучения темы «Правила вокруг нас»; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели. формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознание возможностей самореализации средствами инострного языка; стремление к совершенствова нию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативн ой компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленн ость, креативность,	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формирование проектных умений	- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); использовать

				инициативность , эмпатия, трудолюбие, дисциплиниро- ванность		переспрос, просьбу повторить; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интерес- ующей информации;
Unit 3. Хорошо помогать людям.	10	Магнитофон, интерактив- ная доска, мультимедий- ное оборудо- вание. Презентации, аудио приложение, видео приложение к учебнику, обучающие компьютер- ные программы.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; к личности и её достоинству, целеполагание, включая постановку новых целей, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	Осознание возможностей самореализации средствами инострного языка; стремление к совершенст- вованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникатив- ной компетен- ции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлен- ность, креативность, инициативность	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные

			строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; работать с различными источниками информации; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; формирование проектных умений.	аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
Unit 4. Каждый день и выходные.	11	Магнитофон, интерактивная доска, мультимедийное оборудование. Презентации, аудио приложение, видео приложение к	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, ; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; уважение к личности и её достоинству,	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая

		учебнику, обучающие компьютерные программы.	доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических	культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений.	свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-,
--	--	---	--	--	--	--

			операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.			радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; Составлять план, тезисы устного или письменного
--	--	--	--	--	--	--

						сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
Unit 5. Мои любимые праздники.	15	Магнитофон, интерактивная доска, мультимедийное оборудование. Презентации, аудио приложение, видео приложение к учебнику, обучающие компьютерные программы.	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию, преобразование практической задачи в познавательную; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно использовать речевые средства для решения различных	Формирование и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание себя гражданином своей страны и мира.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять

		коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность		второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений: - генерировать идеи; - находить не одно, а несколько вариантов решения; - выбирать наиболее рациональное решение; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; - работать с различными источниками информации; сделать электронную презентацию.	тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
--	--	--	--	---	---

			описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.			
Unit 6. Мы замечатель но путешество вали по Англии.	15	Магнитофон, интерактив ная доска, мультимедий ное оборудо вание. Презентации, аудио приложение, видео приложение к учебнику, обучающие компьютер ные программы.	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие	Формирование мотивации изучения иностранн ых языков и стремление к самосовершен ствованию в образовательно й области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствован ию собственной речевой культуры в	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, устанавливать логическую	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным

			их, межэтническая толерантность, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; строить логическое рассуждение; владеть основам ознакомительного,	целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать	последовательность основных фактов; формирование проектных умений.	пониманием значимой/нужной/интересующей информации; писать поздравления, Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
--	--	--	---	---	---	---

			изучающего, усваивающего и поискового чтения.	ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.		
Unit 7. Мои будущие каникулы.	13	Магнитофон, интерактивная доска, мультимедийное оборудование. Презентации, аудио приложение, видео приложение к учебнику, обучающие компьютерные программы.	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на

			достижения цели; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая	нию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений.	изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных
--	--	--	--	---	---	--

			основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; знать и использовать основы рефлексивного чтения; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.	толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.		аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
--	--	--	--	---	--	---

						заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, кратко излагать результаты проектной работы.
Unit 8. Мои лучшие впечатлени я.	14	Магнитофон, интерактив ная доска, мультимедий ное оборудо вание. Презентации, аудио приложение, видео приложение к учебнику, обучающие компьютер ные программы.	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и	Формирование общекультурно й и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание возможностей самореализации средствами инострного языка; стремление к совершенствова нию собственной речевой культуры в	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал; рассказывать о себе, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; использовать перифраз,

			самовоспитанию; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного	целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений.	синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; читать текст с выборочным пониманием
--	--	--	--	---	---	--

			межличностного восприятия; осуществлять расширенный поиск информации; осуществлять сравнение и классификацию, строить логическое рассуждение; объяснять явления, процессы, связи и отношения; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.	осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».		значимой/нужной/интересующей информации; - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
--	--	--	--	--	--	---

Материально-техническое обеспечение

Основная литература:

«Английский язык. 5класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др., Москва, «Просвещение», 2012

Дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. English grammar. – СПб.: Антология, 2004
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2004
3. Жарковская Т.Г. Система времен в английском языке.- М.: Просвещение, 2005
4. Рабочая тетрадь 5 класс. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др., Москва, «Просвещение», 2012

Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- Интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные таблицы.

Информационное сопровождение:

- Сайт ФИПИ;
- Сайт газеты «Первое сентября»;
- Сайты english-test.net, englishgrammarsecrets.com, grammar-quizzes.com