

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хохольская
средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО Авдеева Е.В. Протокол № ____ от «____» _____ 2013 г.	Заместитель директора школы по УВР МКОУ Хохольская СОШ _____ Родивилова Т.Ю. «____» _____ 2013 г.	Директор МКОУ Хохольская СОШ _____ Строева О.Н. Приказ № _____ от «____» _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет - технология

Класс - 5

Росляков Александр Васильевич
учитель технологии
высшая квалификационная категория

2013 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5 класса разработана на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897).
2. Примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
3. Государственной Программы для общеобразовательных учреждений по направлению "Технология. Технический труд", составленная авторским коллективом под руководством профессора В.Д. Симоненко для 5-9 классов.
4. Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников по технологии «Технология. Индустриальные технологии», подготовленных и изданных Издательским центром "Вентана-Граф», Москва, 2013 г.
Авторы: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Цели обучения.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.
- Ознакомление учащихся с миром профессий.
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.
- Ознакомление с основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

В данной программе в качестве основы взяты - «Индустриальные технологии».

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Место предмета в учебном плане.

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

На изучение технологии в 5 классе в МКОУ «Хохольская СОШ» отводится 1,5 ч в неделю, итого 52 ч. в год. Уровень обучения – базовый.

Ценностные ориентиры содержания курса «Технология»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности технологии:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология».

Изучение технологии в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения курса «Технология» являются:

Регулятивные:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих

потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательной но-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Познавательные :

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Предметные результаты освоения учащимися курса «Технология».

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Должны овладеть:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

иметь представление о путях предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Содержание тем:

Вводный урок (1 ч)

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Творческий проект (1 час)

Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. (14 часов)

Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Правила работы у верстака. Древесина как природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные изображения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Этапы создания изделий из древесины. Приемы ручной обработки: разметка заготовок, пиление столярной ножовкой, строгание древесины, сверление отверстий. Инструменты и приспособления для ручных работ по древесине. Правила безопасной работы.

Соединение деталей гвоздями, шурупами. Склеивание изделий. Зачистка поверхности. Лакирование изделий. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины.

Понятие о механизме и машине. Типовые детали и их соединение.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4ч)

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. История выжигания по древесине и выпиливания лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания и выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ.

Проектирование и изготовление изделия (6ч)

Понятие «творческий проект по технологии». Варианты проектов. Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов.

Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (12 часов)

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Назначение и устройство слесарного верстака и тисков.

Роль металлов в жизни человека. Виды металлов и сплавов. Виды, получение и применение листового металла и проволоки.

Технологические процессы создания изделий из листового металла и проволоки. Приемы ручной правки, разметки заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов. Приемы ручной обработки: резание, гибка, пробивание и сверление отверстий. Инструменты и приспособления для ручных работ по металлу. Правила безопасной работы. Общее устройство и принцип действия сверлильного станка. Кинематическая схема станка; органы управления станком. Правила безопасности при подготовке и во время работы на сверлильном станке.

Лабораторно-практическая работа. Устройство сверлильного станка.

Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)

Общее понятие об электрическом токе, о напряжении и сопротивлении.

Правила безопасной работы. Виды источников тока и приемников электрической энергии.

Условные графические обозначения на электрической схеме. Виды проводов.

Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Технологии домашнего хозяйства (4ч)

Уход за одеждой. Очистка, стирка, утюжка одежды. Уход за обувью.

Понятие «интерьер». Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня, балкон и лоджия. Их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство. Уборка жилого помещения.

Проектирование и изготовление изделия (6ч)

Понятие «творческий проект по технологии». Варианты проектов. Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов. Поисковый, технологический и аналитический этапы выполнения творческого проекта, их содержание. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

Тематическое планирование

№ урока	Календарные сроки		Тема раздела, урока	УУД
	По плану	Факт.		
			Вводный урок (1 ч)	Умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, поддерживать порядок на рабочем месте.
1	01.10		Содержание предмета. Вводный инструктаж правил безопасной работы	
			Творческий проект (1 час)	Руководствоваться правилами при выполнении работы.
2	01.10		Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.	
			Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. (14 часов)	Умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать,
3	08.10		Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	
4-5	08.10 15.10		Графическое изображение деталей и изделий.	
6	15.10		Рабочее место и инструменты для ручной обработки	

			древесины.	характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.
7	22.10		Последовательность изготовления деталей из древесины.	
8	22.10		Разметка заготовок из древесины.	
9	29.10		Пиление заготовок из древесины	
10	29.10		Строгание заготовок из древесины.	
11	12.11		Сверление отверстий в деталях из древесины.	
12	12.11		Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.	
13	19.11		Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами.	
14	19.11		Соединение деталей из древесины клеем.	
15	26.11		Зачистка поверхности деталей из древесины.	Осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.
16	26.11		Отделка изделий из древесины.	
			Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4ч)	
17-18	03.12		Выпиливание лобзиком.	Формировать умение планировать предстоящую практическую работу, соотносить своих действия с поставленной целью, устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов.
19-20	10.12		Выжигание по дереву.	
			Проектирование и изготовление изделия (6ч)	
21-26	17.12 24.12 14.01		Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	Формировать эмоциональноценностное отношение к добросовестному творческому
			Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (12 часов)	

27	21.01		Понятие о машине и механизме. Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.	созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Формировать осознание своей работы как части общечеловеческой культуры, формировать основы нравственного самосознания. Приучать детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.
28	21.01		Производство бумаги и картона. Разметка и резание бумаги. Свойства бумаги и картона.	
29	28.01		Рабочее место для ручной обработки металлов.	
30-31	28.01 04.02		Графическое изображение деталей из металлов и искусственных материалов.	
32	04.02		Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.	
33	11.02		Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	
34	11.02		Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	
35	18.02		Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	
36	18.02		Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	
37	25.02		Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Устройство настольного сверлильного станка.	
38	25.02		Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	
			Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)	

39	04.03		Общее понятие об электрическом токе, о напряжении и сопротивлении. Правила безопасной работы.	
40	04.03		Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрической схеме.	
41-42	11.03		Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.	
			Проектирование и изготовление изделия (6ч)	Умение организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Формирование умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы.
43-48	18.03 01.04 08.04		Творческий проект «Подставка для рисования».	
			Технологии домашнего хозяйства (4ч)	Формирование устойчивого стремления к творческой самореализации.
49	15.04		Интерьер жилого помещения.	
50	15.04		Эстетика и экология жилища.	
51-52	22.04		Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Основная литература:

Учебник «Технология. Индустриальные технологии», Издательский центр "Вентана-Граф», Москва, 2013 г.

Авторы: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.

Дополнительная литература:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897).
2. Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
3. Государственная Программа для общеобразовательных учреждений по направлению "Технология. Технический труд", составленная авторским коллективом под руководством профессора В.Д. Симоненко для 5-9 классов.
4. Учебный план образовательного учреждения.
5. Технология. 5-9 классы: художественная обработка изделий из древесины. Резьба по дереву, авт.-сост. В.П. Боровых, - Волгоград: Учитель, 2009.
6. Декоративно-прикладное творчество. 5-9 классы: Традиционные народные куклы. Керамика / авт.-сост. О.Я. Воробьева. – Волгоград: Учитель, 2009
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии / Сост. В.М. Казакевич, А.В. Марченко. – 2-е изд., М.: Дрофа, 2001
8. Техническое моделирование. Автор: Перевертень Г. И. Москва, Просвещение, 1998 год.
9. Кучер А. М. «Технология металлов». Ленинград. «Машиностроение». 1980.
10. Крейндин Л. Н. «Столярные работы» М.: «Высшая школа». 1982.
11. Лернер П. С. «Послушный металл». М.: «Просвещение» 1989.
12. Мальковский Г. Н. «Воспитание учащихся в процессе трудового обучения». М: «Просвещение» 1986.
13. Журналы «Сделай сам».
14. Интернет ресурсы.

Специфическое сопровождение (оборудование)

классная доска 3-элементная;
персональный компьютер (Ноутбук);
мультимедийный проектор;

Экран

Верстак ВК-У 15

Стуло поворотное 4

Наковальня 30кг 1

Печь муфельная 1

Станок фрезерный 1

Подставка под оборудование 1

Станок токарный ТВ-7 1

Верстак под станок 3

Станок токарный DSL-1100V 1

Станок сверлильный 1

Станок деревообрабатывающий СДБ-4 1

Электроточило 1

Лобзик 16

Набор пилок 16
 Набор перьевых сверл 2
 Набор сверл по металлу 2
 Набор сверл по дереву 2
 Набор слесарных инструментов 16
 Струбцина 16
 Набор напильников 16
 Выжигатели 16
 Штангенциркуль 4
 Тиски большие 1
 Набор столяра 15
 Ножовка по металлу 5
 Кувалда бкг 1
 Набор ключей 1
 Набор электрика 1
 Набор электромонтажника 1
 Разводной ключ 19 1
 Рубанок РБ-216
 Дрель ручная 4
 Топор 2
 Угольник слесарный 250 16
 Угольник столярный Уст. 16
 Линейка металлическая 50см. 16
 Рубанок 16
 Ножовка 16
 Ножовка по металлу 16
 Электропаяльник 16
 Ручная дрель (Макита) 1
 Лобзик (макита)

Информационное сопровождение:

Адреса порталов и сайтов

№ п/п	Наименование издания	Издательство
1.	Г.И. Кругликов Методика преподавания технологии с практикумом	Учебное пособие. Москва «Академия»
2.	Под редакцией В.Д. Симоненко Общая и профессиональная педагогика	Учебное пособие Москва «Вентана-Граф»
3.	Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова Технология	Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов Москва «Вентана-Граф»
4.	Е.Г. Вакуленко Народное декоративно-прикладное творчество	Учебное пособие Ростов н/Д «Феникс»
5.	Сайт академии повышения квалификации г. Москва	http://www.apkro.ru
6.	Федеральный российский общеобразовательный	http://www.school.edu.ru

	портал:	
7.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru
8.	Образовательный портал «Учеба»	: http://www.uroki.ru
9.	Сайт электронного журнала «Вестник образования»:	http://www.vestnik.edu.ru
10.	Сайт федерации Интернет образования	http://teacher.fio.ru
11.	Всероссийская олимпиада школьников	http://rusolymp.ru/
12.	Сайт издательского центра «Вентана – Граф»:	http://www.vgf.ru
13.	Сайт издательского дома «Дрофа»:	http://www.drofa.ru
14.	Сайт издательского дома «1 сентября»	http://www.1september.ru
15.	Сайт издательского дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru