

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Хохольская средняя общеобразовательная школа

(полное название образовательного учреждения)

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО _____Турищева Е.В.. Протокол № ___ от « ___ » _____ 2013г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МКОУ СОШ _____ Родивилова Т.Ю.. « ___ » _____ 2013г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ _____ Строева О.Н. Приказ № _____ от « ___ » _____ 2013г.</p> |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет - технология

Класс – 5 класс

Тройнина М.В.
учитель технологии,
первая
квалификационная категория

2013

Пояснительная записка

Программа по направлению «Технология» при обучении девочек составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Она позволяет учителям получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также рекомендуемую последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа разработана для обучения школьников V класса и рассчитана на 53 часа. Базовыми для программы по направлению «Технология» для неделимых классов являются разделы: «Культура питания», «Бытовая техника», «Основы чертежной грамотности», «Ремонтные работы в быту», «Материаловедение», «Машиноведение», «Изготовление швейного изделия», «Технология ведения дома», «Дизайн пришкольного участка», «Выполнение творческого проекта»

Она имеет четкую логическую структуру, включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки.

С учетом материально-технических возможностей школ, материальных возможностей учащихся и социальной востребованности был предложен ряд объектов труда, чтобы предоставить учителю возможность выбора.

Основные отличительные моменты данной программы заключаются в следующем.

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеет огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка, но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов – это лишь часть из задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела.

В разделе «Изготовление швейного изделия» основное внимание учащихся сконцентрировано на приобретение умений работать с готовыми выкройками и выполнять элементы моделирования. Процессы раскроя и изготовления швейного изделия оказались востребованным девочками.

Проектные задания для учащихся подобраны таким образом, чтобы, получая консультации у учителя и выполняя часть работы на уроках, они имели возможность в домашних условиях продолжить работу над изделиями. Предполагается, что дома они

могут привлечь к работе над изделиями родителей – сообща проще подготавливать материалы и инструменты и осваивать те или иные приемы работы. Если раньше родители обучали детей своему ремеслу, то теперь возникает обратная связь: дети помогут возрождению бытовавших ранее традиций.

В целом обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально активную и технологически грамотную личность.

Цели и задачи

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
 - **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
 - **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
 - **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного направления: «Технология. Обслуживающий труд».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Материаловедение». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Рукоделие», «Дизайн пришкольного участка».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором

художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Место предмета в базисном учебном плане.

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого – педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования для обязательного изучения направления образовательной области «Технология» в 5 классе 53 часа из расчета 2 учебных часа в неделю. Уровень обучения базовый.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; Ценностные ориентиры содержания курса «Технология»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности технологии:

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Изучение технологии в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии;
- понимание роли технологии в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- строить небольшие технологические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о заданных явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения поставленных задач.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Метапредметными результатами являются:

- * ознакомление с планированием познавательной деятельности;
- * умение решать учебно-трудовые задачи на основе заданных логарифмов;
- * умение решать нестандартные задачи под руководством учителя;
- * проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- * поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- * самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- * виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- * приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- * выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- * использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- * согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- * оценивание вклада своей познавательно-трудовой с точки зрения нравственных и эстетических ценностей;
- * оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и

коллективе требованиям и принципам;

* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения являются:

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

* владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной сферы, а также сопутствующих технологий промышленного производства;

* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере

* планирование технологического процесса и процесса труда; -

* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

В мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной

деятельности;

- * согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- * осознание ответственности за качество результатов труда;
- * наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- * дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- * моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- * разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- * эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- * рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- * формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- * публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- * разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

В физиолого-психологической сфере:

- * развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- * достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- * сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
- * владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- * распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- * применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

Содержание программы

Культура питания (8 ч.)

Вводное занятие (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии. Понятие о предмете «Технология». Санитарно-гигиенические требования, общие правила техники безопасности. Правила составления плана оборудования кухни дома и на предприятиях общественного питания (на примере школьной столовой). Физиология питания. Значение витаминов в жизни человека. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Условия сохранения витаминов в пище. Правила сервировки стола к завтраку.

Практические работы

Составление плана расположения оборудования кухни у себя дома (по памяти), зарисовка вариантов сервировки стола к завтраку для всей семьи, работа с таблицами «Содержание витаминов в различных продуктах».

Варианты объектов труда

Плакаты, таблицы.

Завтрак своими руками (4 ч.)

Основные теоретические сведения

Правила техники безопасности при пользовании газовыми плитами, при работе с горячей жидкостью, при работе ножом и приспособлениями. Продукты, необходимые для приготовления бутербродов. Виды и особенности приготовления бутербродов. Способы украшения и требования к качеству готовых бутербродов. Виды, особенности приготовления и требования к качеству готовых горячих напитков. Сервировка стола к завтраку.

Практические работы

Подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов, приготовление бутербродов и горячих напитков, сервировка стола к завтраку.

Варианты объектов труда

Бутерброды и горячие напитки к завтраку.

Сервировка стола (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание бумажных салфеток различными способами.

Варианты объектов труда

Эскизы художественного украшения стола к завтраку. Салфетки.

Электротехника, электротехнические работы (2 ч.)

Понятие и виды источников и потребителей электроэнергии (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятие и виды источников и потребителей электроэнергии. Простая электрическая цепь. Электрическая цепь квартиры.

Практические работы

Составление простой электрической цепи

Варианты объектов труда

Электрические цепи.

Бытовая техника (2 ч.)

Электрические приборы на кухне (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Устройство и правила эксплуатации электрического чайника, электромиксера, соковыжималки, микроволновой печи, холодильника. Основные причины неполадок в работе электроприборов и способы их устранения.

Практические работы

Ознакомление с устройством бытовых электроприборов, применяемых на кухне.

Варианты объектов труда

Электрический чайник, электромиксер, соковыжималка, микроволновая печь, холодильник.

Основы чертежной грамотности (2 ч.)

Понятие об эскизе, техническом рисунке, чертеже, масштабе (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Определение эскиза, технического рисунка, чертежа. Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей.

Практические работы

Создание эскиза, технического рисунка, выбор масштаба, выполнение чертежа.

Варианты объектов труда

Эскиз, технический рисунок, линии, масштаб, чертеж.

Ремонтные работы в быту (4 ч.)

Утепление оконных рам (4 ч.)

Основные теоретические сведения

Виды оконной замазки. Штапики. Правила безопасности.

Практические работы.

Утепление оконных рам в учебной мастерской.

Варианты объектов труда

Оконная замазка, штапики, оконные рамы.

Материаловедение (6 ч.)

Конструкционные материалы (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Породы древесины. Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна растительного происхождения, их получение, свойства. Свойства тканей из этих волокон.

Практические работы

Изучение свойств конструкционных материалов.

Варианты объектов труда

Образцы древесных пород, тканей из волокон растительного происхождения.

Пиломатериалы. Древесные материалы (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Виды древесных пород, строение древесины. Классификация пиломатериалов. Устройство верстака.

Практические работы

Определение породы древесины по образцам. Пробная обработка образцов различными инструментами (напильником, ножовкой и т.д.).

Варианты объектов труда

Образцы древесных пород.

Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Хлопок, лен. Получение ткани. Признаки определения нити основы, лицевой и изнаночной стороны ткани.

Практические работы

Распознавание волокон растительного происхождения. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».

Варианты объектов труда

Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна».

Машиноведение (4 ч.)

Понятие о механизме и машинах (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятие о машине. Роль машины в технологическом процессе. Примеры бытовых машин. Устройство машины. Понятие о кинематической схеме. Определение механизма. Понятие об изделии и детали.

Практические работы

Ознакомление с устройством различных механизмов. Выполнение графических изображений типовых деталей.

Варианты объектов труда

Винтовой механизм зажима столярного верстака.

История развития техники. Классификация швейных машин. Составные части машин (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Промышленные и бытовые; универсальные и специальные швейные машины. Основные узлы и детали швейной машины. Правила техники безопасности. Подготовка швейной машины к работе.

Практические работы

Знакомство с устройством швейной машины, определение месторасположения основных узлов и деталей. Тренировочные упражнения на швейной машине: без ниток, выполнение машинных строчек по намеченным линиям (прямой, волнистой, зигзагообразной). Выполнение машинных швов (стачного, в подгибку и накладного).

Варианты объектов труда

Бытовая швейная машина, лоскуты тканей.

Изготовление швейного изделия (8 ч.)

Рукоделие. Художественные ремесла (8 ч.)

Основные теоретические сведения

Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Вышивка

Основные теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Практические работы

Зарисовка традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки. Организация рабочего места для ручного шитья. Вышивание метки, монограммы стебельчатым швом. Выполнение эскизов композиции вышивки для отделки фартука или салфетки. Определение места и размера узора на изделии.

Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пальцы. Выполнение простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы безузловое закрепления рабочей нити. Свободная вышивка по рисованному контуру узора. Отделка вышивкой скатерти, салфетки, фартука, носового платка.

Варианты объектов труд

Скатерть, салфетка, фартук, носовой платок.

Уход за одеждой, ее ремонт (2 ч.)

Способы ухода за одеждой и обувью. Замена фурнитуры (2 ч.).

Основные теоретические сведения

Уход за одеждой из хлопка и льна. Основные правила выполнения влажно-тепловой обработки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей. Способы ухода за обувью. Виды фурнитуры (пуговицы, крючки, петли, кнопки и др.). Правила ее подбора в зависимости от назначения одежды, фасона, покроя, вида и цвета ткани. Способы ремонта швейных изделий: замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов.

Практические работы

Влажно-тепловая обработка сорочки, блузки. Выполнение ремонта на лоскутах ткани (замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов).

Варианты объектов труда

Сорочка, блузка; пуговицы, крючки и петли, лоскуты тканей.

Дизайн пришкольного участка (6 ч.)

Принципы планировки. Создание микроландшафта (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Террасы, дорожки, переносные цветники, миниатюрные сады. Понятие о «Саде камней».

Практические работы

Выполнение эскиза планировки пришкольного участка.

Варианты объектов труда

Эскиз пришкольного участка.

Способы обустройства пришкольного участка: забор, живые изгороди и дорожки (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Использование каменной кладки, красного кирпича, частокола из деревянных столбиков, элементов плетения для создания заборов. Растения и кустарники, применяемые для создания живых изгородей и бордюров; уход за ними и обрезка.

Практические работы

Выполнение эскиза ограждения пришкольного участка.

Варианты объектов труда

Эскиз ограждения пришкольного участка.

Оформление пришкольного участка. Декоративные элементы из природного материала (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Технология изготовления ваз, цветников, кашпо, декоративной плитки для обустройства дорожек.

Практические работы

Изготовление форм из жести для декоративной плитки, изготовление и декоративное оформление переносных цветников, ваз.

Варианты объектов труда

Цветники, вазы.

Выполнение творческого проекта (9 ч.)

Примерные темы проектов:

- изготовление обрядовых кукол
- подставка для кухонной посуды
- проволочные головоломки
- подставка для цветов
- подставка для книг
- подставка для паяльника
- семейный праздник
- отделка швейного изделия вышивкой
- панно для украшения комнаты
- изготовление игрушки-сувенира
- подарок своими руками
- русские узоры

Тематический план по технологии 5 класс – 53 часа.

| № | № урока | Разделы и темы. | | По плану | Факти ч. |
|----|---------|---|----------|----------|----------|
| | | Кулинария | 8 | | |
| 1. | 1-2 | Вводное занятие | 2 | 1.10 | |
| 2. | 3-4 | Завтрак своими руками | 4 | 8.10 | |
| 3. | 5-6 | | | 15.10 | |
| 4. | 7-8 | Сервировка стола Культура поведения за столом | 2 | 22.10 | |
| | | Электротехника, электротехнические | 2 | | |
| 5. | 9-10 | Понятие и виды источников и потребителей электроэнергии | 2 | 30.10 | |
| | | Бытовая техника | 2 | | |
| 6. | 11-12 | Электрические приборы на кухне | 2 | 12.11 | |
| | | Основы чертежной грамотности | 2 | | |
| 7. | 13-14 | Понятие об эскизе, техническом рисунке, чертеже, | 2 | 19.11 | |
| | | Ремонтные работы в быту | 4 | | |
| 8. | 15-16 | Изготовление обрядовых кукол | 4 | 26.11 | |
| 9. | 17-18 | | | 3.12 | |
| | | Материаловедение | 6 | | |

| | | | | | |
|-----|-------|---|-----------|-------|--|
| 10. | 19-20 | Конструкционные материалы | 2 | 10.12 | |
| 11. | 20-22 | Пиломатериалы. Древесные материалы | 2 | 17.12 | |
| 12 | 23-24 | Натуральные волокна растительного | 2 | 24.12 | |
| | | Машиноведение | 4 | | |
| 13. | 25-26 | Понятие о механизме и машине | 2 | 14.01 | |
| 14. | 27-28 | Классификация швейных машин. Основные детали швейной | 2 | 21.01 | |
| | | Изготовление швейного изделия | 8 | | |
| 15. | 29-30 | Рукоделие. Художественные ремесла | 8 | 28.01 | |
| 16. | 31-32 | | | 4.02 | |
| 17. | 33-34 | | | 11.02 | |
| 18. | 35-36 | | | 18.02 | |
| | | Технологии ведения дома | 2 | | |
| 19. | 37-38 | Способы ухода за одеждой и обувью. Замена фурнитуры. | 2 | 25.02 | |
| | | Дизайн пришкольного участка | 6 | | |
| 20. | 39-40 | Принципы планировки. | 2 | 4.03 | |
| 21. | 41-42 | Способы обустройства пришкольного участка. | 2 | 11.03 | |
| 22. | 43-44 | Оформление пришкольного участка. Декоративные элементы из природного | 2 | 18.03 | |
| | | Выполнение творческого проекта. | 9 | | |
| 23 | 45-46 | | 9 | 1.04 | |
| 24 | 47-48 | | | 8.04 | |
| 25 | 49-50 | | | 15.04 | |
| 26 | 51-52 | | | 22.04 | |
| 27 | 53 | | | 29.04 | |
| | | Всего: | 53 | | |

Материально-техническое обеспечение

1. Бабина Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: учебно-методическое пособие / - Воронеж: ВОИПКиПРО, 2012. – 183 с.
2. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. С чего начать?: пособие для учителей технологии. – Воронеж: ВГПУ, 2000. - 68с.
3. Бабина Н.Ф. Организация контроля и оценивания на уроках технологии: учебно-методическое пособие для учителей технологии. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2003. – 109с.

4. Грицак Е.Н., Ткач М.И. История вещей от древности до наших дней. – М., 2003.
5. Губанова Е.Н. Декоративно-прикладное искусство Воронежского края и его изучение в школе. Воронеж. – 2003.
6. Крупская Ю.В. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: Методические рекомендации / Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентанат-Граф, 2008. – 80с.
7. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка. – М., 1998.
8. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Волшебные лоскутки. – М., 1998.
9. Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Экзамен, 2006. – 128с.
10. Огерчук Л.Ю. Примерные тестовые задания по технологии для учащихся 1-4 классов: работа с тканью. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 64с.
11. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 296 с.
12. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 96с.
13. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии / Сост. Казакевич, А.В.Марченко. – М: Дрофа, 2001. – 256с.
14. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. – М.: Дрофа, 2004. – 120с.
15. Хатунцева Л.И. Современный урок в профессиональной школе: от проектирования до анализа: учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКи ПРО. 2003. – 179с.
16. Хотунцев Ю.Л.,Кожина О.А. Примерные вопросы по «Технологии» для проведения итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов городских общеобразовательных учреждений / Школа и производство.1997. №1.
17. Чернякова В.Н. Методика преподавания курса «Технология обработка ткани»: 5-9:книга для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 125с.

Информационное сопровождение:

18. fcior.edu.ru
19. imc.taseevo.ru
20. kollegi.kz
21. proshkolu.ru [Клубы](#) [Клуб учителей технологии](#)
22. shk-tehnologia.ru
23. tehnologia247.ucoz.ru
24. trudovik.ucoz.ua

Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные таблицы.

